**IKT – plan for 1. -7. trinn**

Rødtvet skole

Innhold

[Digital kompetanse for 1. trinn - Høst 2](#_Toc330818180)

[Digital kompetanse for 1. trinn - Vår 3](#_Toc330818181)

[Digital kompetanse for 2. trinn - Høst 4](#_Toc330818182)

[Digital kompetanse for 2. trinn - Vår 6](#_Toc330818183)

[Digital kompetanse for 3. trinn - Høst 8](#_Toc330818184)

[Digital kompetanse for 3. trinn - Vår 9](#_Toc330818185)

[Digital kompetanse for 4. trinn - Høst 11](#_Toc330818186)

[Digital kompetanse for 4. trinn - Vår 13](#_Toc330818187)

[Digital kompetanse for 5. trinn - Høst 15](#_Toc330818188)

[Digital kompetanse for 5. trinn - Vår 17](#_Toc330818189)

[Digital kompetanse for 6. trinn - Høst 19](#_Toc330818190)

[Digital kompetanse for 6. trinn - Vår 21](#_Toc330818191)

[Digital kompetanse for 7. trinn - Høst 23](#_Toc330818192)

[Digital kompetanse for 7. trinn - Vår 24](#_Toc330818193)

[Lenkesamling 26](#_Toc330818194)

[Kilder 30](#_Toc330818202)

# Digital kompetanse for 1. trinn - Høst

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FERDIGHETSMÅL** | **TEMA/RESSURSER** | **FAG** | **KOMPETANSEMÅL** | **ARBEIDE I FAGENE** |
| * Jeg kan regler for bruk av datarommet
* Jeg kan regler for bruk av datautstyret
* Jeg kan navnet på de ulike delene som tilhører en datamaskin
* Jeg vet hva jeg kan bruke datamaskinen til
* Jeg kan logge meg på en PC med brukernavn og passord
* Jeg kan logge meg av en PC
* Jeg kan starte og avslutte datamaskinen på en riktig måte
 | **GENERELL DATAKUNNSKAP:*** **Maskindeler**

**Stasjonær PC****Bærbar**[http://web2.gyldendal.no/abc/#](http://web2.gyldendal.no/abc/) <http://web2.gyldendal.no/salaby/><http://web2.gyldendal.no/multi/> | **NO** |  | Datastasjon under TIEY-økt: * Øve på å logge på og av.
* Øve på å starte og avslutte datamaskinen på riktig måte.
* Bruke pedagogisk spill på de ulike nettsidene.
 |
| **MAT** |  |
| **ENG** |  |
| * Jeg kan legge en snarvei til en nettside på skrivebordet
* Jeg kan klikke på en lenke eller snarvei og komme inn på en side på Internett
* Jeg kan logge meg inn på en nettside med brukernavn og passord
 | **NAT** |  |
| **SAM** |  |
| **RLE** |  |
| * Jeg kan åpne et pedagogisk program (Ti fingre) fra start-menyen
* Jeg kan finne igjen innlærte bokstaver på tastaturet
* Jeg kan bruke [Caps Lock] for å skrive store bokstaver
* Jeg kan slette ved hjelp av [Back Space]
 | **GENERELL DATAKUNNSKAP:*** **Tastatur**

**Ti fingre (Mikroverkstedet)** | **NO** | ***Bruke bokstaver og eksperimentere med ord, i egen håndskrift og på tastatur.*** | Bruke Ti fingre på datastasjonen |
| * Jeg vet at datamusen har tre taster
* Jeg vet hvilken tast på musen som er venstretast
* Jeg vet hvilken tast på musen som er høyretast
* Jeg kan finne, åpne og lukke et tegneprogram
* Jeg kan bevege og bruke musen på riktig måte
* Jeg kan bruke de enkleste funksjonene i et tegneprogram
* Jeg kan tegne enkle geometriske figurer i et tegneprogram
* Jeg kan bruke ”angreknappen” – [Ctrl + Z]
* Jeg kan lagre et dokument eller et bilde i mappen min
* Jeg kan finne igjen arbeidene mine.
* Jeg kan ta utskrift av mine digitale arbeid
 | **GENERELL DATAKUNNSKAP:*** **Datamus**

**Paint** **(**trene øye-hånd koordinasjon)**FILBEHANDLING:*** **Å lagre**
* **Å skrive ut**
 | **MAT** | ***Lage og utforske enkle geometriske mønster (og beskrive de muntlig).*** | Bruke Paint på datastasjonen for å tegne og fargelegge ulike geometriske figurer |
| **RLE** |  | Lag julekort med Paint |

# Digital kompetanse for 1. trinn - Vår

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FERDIGHETSMÅL** | **TEMA/RESSURSER** | **FAG** | **KOMPETANSEMÅL** | **ARBEIDE I FAGENE** |
| * Jeg kjenner til nettressurser til læring av språk på mitt nivå
* Jeg kan søke etter en bestemt nettside på Internett
* Jeg kan logge meg på fronter med brukernavn og passord
* Jeg kjenner til Fronter og vet hva Fronter kan brukes til
* Jeg kan finne frem til trinnets fronter-rom
* Jeg kan finne frem trinnets arbeidsplanen
 | **INFORMASJON & KOMMUNIKASJON*** **Læringsplattform (Fronter)**

**GENERELL DATAKUNNSKAP:*** **Lyd**
* **Tastatur og datamus**

<http://web2.gyldendal.no/salaby/>**Lek og lær****Matematikk i Måneby (Mikro)** | **NO** |  | Bruke pedagogiske programmer i lek og spill for å trene på fag |
| **MAT** |  | Bruke nettressurser til å utforske religioner og livssyn. For eksempel Salaby |
| * Jeg kan regulere lyd på PC-en ved hjelp av lydikonet på oppgavelinjen (mute, volum)
* Jeg kan åpne lydbøker som finnes på nettet (Salaby)
* Jeg kan åpne en lydfil
 | **RLE** |  | Bruke nettressurser til å utforske religioner og livssyn. For eksempel Salaby |
| * Jeg kan åpne et pedagogisk program fra start- menyen.
* Jeg kan samhandle (kommunisere) med datamaskinen ved hjelp av tastatur og datamus
* Jeg kan bruke data til å trene på fag
 |
| * Jeg kan åpne tekstbehandleren fra Start-menyen
* Jeg kan skrive bokstaver og tall i en tekstbehandler
* Jeg kan skrive store bokstaver med [Caps Lock] - tasten
* Jeg kan skift ny linje med [enter-tasten]
* Jeg kan lagre et dokument
* Jeg kan bruke enkle geometriske figurer og tegne påskemotiver i et tegneprogram
* Jeg kan åpne mine Word-dokumenter
* Jeg kan skrive enkle ord i en tekstbehandler
* Jeg kan bruke CD-ord for å få lest opp det jeg har skrevet i Word.
* Jeg kan forandre skrifttype, skriftstørrelse og farger
 | **Tekstbehandler****Word (**Introduksjon**)****Paint****CD-ord (**Mikroverkstedet**)** | **NO** | ***Bruke datamaskinen til tekstskaping.*** | Et konkret mål som forteller om bruk av datamaskinen til skriving av bokstaver og ord.Med tanke på elevers ulike grad av måloppnåelse og individuell tilpasning av arbeidet, vil arbeid med for eksempel enkel tekstbehandling være svært passende. * Lett: bokstavtrening,
* Middels: enkle setninger
* Vanskelig: egne historier
 |
| **ENG** | ***Bruke bokstaver og eksperimentere med å skrive engelske ord og uttrykk.*** | Elevene kan skrive enkle gloser i Word og få ordene opplest med CD-ord. |
| **LOKAL PRØVE I DIGITAL KOMPETANSE 1** |
| * Vi Repeterer
 |  |  |  |  |

# Digital kompetanse for 2. trinn - Høst

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FERDIGHETSMÅL** | **TEMA/RESSURSER** | **FAG** | **KOMPETANSEMÅL** | **ARBEIDE I FAGENE** |
| * Jeg kan regler for bruk av datarommet
* Jeg kan regler for bruk av datautstyret
* Jeg kan navnet på de ulike delene som tilhører en datamaskin
* Jeg vet hva portene til datamaskinen heter
* Jeg vet hva jeg kan bruke datamaskinen til
* Jeg kan logge meg på en PC med brukernavn og passord
* Jeg kan logge meg av en PC
* Jeg kan starte og avslutte datamaskinen på riktig måte
 | **GENERELL DATAKUNNSKAP:*** **Maskindeler**
* **Data-porter**

[http://web2.gyldendal.no/abc/#](http://web2.gyldendal.no/abc/) <http://web2.gyldendal.no/salaby/><http://web2.gyldendal.no/multi/> | **NO** |  | Datastasjon under TIEY-økt: * Øve på å logge på og av.
* Øve på å starte og avslutte datamaskinen på riktig måte
* Bruke pedagogiske spill på de ulike nettsidene.
 |
| **MAT** |  |
| * Jeg kan legge en snarvei til en nettside på skrivebordet
* Jeg kan klikke på en lenke eller snarvei og komme inn på en side på Internett
* Jeg kan logge meg inn på en nettside med brukernavn og passord
 |
| * Jeg kan åpne et pedagogisk program (Ti fingre) fra start-menyen
* Jeg kan riktig utgangsposisjon for touch
* Jeg forstår fargesystemet brukt i touchmetoden
* Jeg kan finne igjen innlærte bokstaver på tastaturet
* Jeg kan bruke [Caps Lock] for å skrive store bokstaver
* Jeg kan slette ved hjelp av [Back Space]
 | **GENERELL DATAKUNNSKAP:*** **Tastatur**

**Ti fingre**[**http://www.sense-lang.org/typing/tutor/instructionNO.php**](http://www.sense-lang.org/typing/tutor/instructionNO.php) | **NO** | ***Bruke bokstaver og eksperimentere med ord, i egen håndskrift og på tastatur*** | Bruk Ti fingre på datastasjonen |
| * Jeg vet at Internett Explorer et dataprogram
* Jeg kan finne og åpne Internett Explorer fra startmenyen
* Jeg kan skrive en nettadresse i adresselinjen
* Jeg kan legge til snarvei til en nettside på skrivebordet
* Jeg kan bla frem og tilbake i en nettleser
* Jeg kjenner til nettressurser til læring av språk på mitt nivå
* Jeg kan søke på Internett ved hjelp av stikkord
* Jeg kan logge meg på fronter
* Jeg vet hva Fronter er og hva Fronter brukes til
* Jeg kan via trinnets fronter-rom finne frem arbeidsplanen
 | **INFORMASJON OG KOMMUNIKASJON*** **Nettleser (**Bli kjent med internett)
* **Læringsplattform (Fronter)**

**Internett Explorer**[**http://www.kvasir.no/jr/**](http://www.kvasir.no/jr/)[**http://nrk.no/skole/**](http://nrk.no/skole/) | **NAT** | ***Gjenkjenne og beskrive noen plante- dyrearter og sortere dem******Beskrive noen viktige kjennetegn ve de fire årstidene (...)*** | Lag enkle oppgaver hvor elevene kan bli kjent med enkel informasjonssøking på nettet. På den måten kan elevene få en forståelse for Internett som multiple kilder. For eksempel kan klassen bruke Internett til å søke etter filmsnutter som viser kjennetegn ved de ulike årstidene. Bruke Internett for å søke etter (å se på) bilde av verdensrommet, planter, dyrearter og lignende. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Jeg vet at datamusen har tre taster
* Jeg vet hvilken tast på musen som er venstretast
* Jeg vet hvilken tast på musen som er høyretast
* Jeg kan finne åpne og lukke et tegneprogram
* Jeg kan bevege og bruke musen på riktig måte
* Jeg kan bruke de enkleste funksjonene i et tegneprogram
* Jeg kan tegne enkle geometriske figurer i et tegneprogram
* Jeg kan bruke ”angreknappen” – [Ctrl + Z]
* Jeg kan lagre et dokument eller et bilde i “dokumenter”
* Jeg kan finne igjen arbeidene mine.
* Jeg kan ta utskrift av mine digitale arbeid
 | Vi repeterer fra 1. klasse:**GENERELL DATAKUNNSKAP:*** **Datamus**

**Paint** **(**trene øye-hånd koordinasjon)**FILBEHANDLING:*** **Å lagre**
* **Å skrive ut**
 | **MAT** | ***Lage og utforske enkle geometriske mønster (og beskrive de muntlig).*** | Bruke Paint på datastasjonen for å tegne og fargelegge ulike geometriske figurer |
| **RLE** |  | Lage julekort med Paint |

#

# Digital kompetanse for 2. trinn - Vår

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FERDIGHETSMÅL** | **TEMA/RESSURSER** | **FAG** | **KOMPETANSEMÅL** | **ARBEIDE I FAGENE** |
| * Jeg kan åpne *Word* fra startmenyen.
* Jeg kan skifte mellom små og store bokstaver
* Jeg kan lage tabell i en tekstbehandler
* Jeg kan markere tekst
* Jeg kan endre skrifttype**,** skriftstørrelse **og** skriftfarge
* Jeg kan sette inn WordArt
* Jeg kan søke og sette inn utklipp i Word
* Jeg kan bruke “angreknappen” – [Ctrl + Z]
* Jeg kan lagre og åpne et Word-dokument
* Jeg kan skrive ut et ferdig dokument
* Jeg vet at et filnavn som slutter på “.doc” er et

Word-dokument  | **TEKSTBEHANDLING:****Word** (leksjon 2) | **NO** | ***Bruke datamaskinen til tekstskaping*** | Det er en naturlig progresjon her fra enkle bokstaver til ord, fra ord til setninger og setninger til lengre tekster. Mulighet for individuell tilpasning både med tanke på lengde, innhold og kompleksitet i tekstene. (Bruk også CD-ord)Lag en enkel ordliste: Sett inn tabell med 2 kolonner. Skriv inn ukens ord i kolonne 1 og lag en setning med ordet i kolonne 2. Ny tabell for hver uke. |
| **ENG** | ***Bruke bokstaver [...] å skrive engelske ord og uttrykk*** | Bruk tabell for å lage gloseliste.Bruk også Cd-ord for å øve på uttalelse av glosene. |
|  |  |  |  |  |
| * Jeg kjenner til skolens datasystem (Område C, P og S)
* Jeg kan opprette fagmapper i mitt personlige område på skolen
* Jeg kan flytte en fil fra en mappe til en annen
* Jeg kan finne igjen og åpne lagrede filer
* Jeg kan slette filer som jeg ikke lenger trenger
* Jeg kan finne og åpne papirkurven
 | **FILBEHANDLING** | **NO** |  | Bruk fagmappene hyppig i klassen slik at elevene ser nødvendigheten med å ha filene ryddig i en logisk struktur. |
| **MAT** |
| **ENG** |
| **NAT** |
| **SAM** |
| **RLE** |
| * Jeg kan finne og åpne Audacity (lydinnspillingsprogram) fra Startmenyen
* Jeg kan ta et digitalt lydopptak
* Jeg kan spille av et lydopptak
* Jeg kjenner til knappene på verktøylinjen
* Jeg vet at Wav er en lydfil
* Jeg vet MP3 er en lydfil
* Jeg kan koble en mikrofon til en datamaskin
* Jeg kan koble en hodetelefon til en datamaskin
 | **LYDFILBEHANDLING****Audacity** | **NO** |  | Eleven kan bruke Audacity for å høre hvordan de leser selv. Bruk tekster som eleven kjenner fra før av. Dette er gøy og kan motivere elevene til å lese mer. (Lydopptakene kan senere brukes til lusing) |
| **ENG** |  |
| **MUS** |  | Gjøre lydopptak hvor eleven kan synge inn solostemme, gruppestemme eller kor.Improvisere lyder og sette de sammen i en lydfil. |
| **LOKAL PRØVE I DIGITAL KOMPETANSE 2** |  |
| * Jeg kan bruke kortkommandoer for å jobbe raskere:
* Jeg kan: [Ctrl + Z]
* Jeg kjenner til [Ctrl + A], [Ctrl + S], [Ctrl + O], [Ctrl + X], [Ctrl + C], [Ctrl + V],
 | **GENERELL DATAKUNNSKAP****Kortkommandoer** |  |  |  |

#

# Digital kompetanse for 3. trinn - Høst

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FERDIGHETSMÅL** | **TEMA/RESSURSER** | **FAG** | **KOMPETANSEMÅL** | **ARBEIDE I FAGENE** |
| * Jeg kan regler for bruk av datarommet
* Jeg kan regler for bruk av datautstyret
* Jeg kan navnet på de ulike delene som tilhører en datamaskin
* Jeg vet hva portene til datamaskinen heter
* Jeg vet hva jeg kan bruke datamaskinen til
* Jeg kan logge meg på en PC med brukernavn og passord
* Jeg kan logge meg av en PC
* Jeg kan starte og avslutte datamaskinen på riktig måte
 | **GENERELL DATAKUNNSKAP:*** **Maskindeler**
* **Data-porter**
 |  |  |   |
| * Jeg vet at Fronter er en læringsplattform hvor jeg kan samarbeide med andre elever og lærere på skolen
* Jeg kan via trinnets fronter-rom finne frem arbeidsplanen
* Jeg kan dele mine dokumenter på Fronter
* Jeg kan opprette mappe på Fronter
* Jeg kan laste opp filer på Fronter
* Jeg kan åpne og sende e-post på Fronter
* Jeg kjenner til ordet “Nettikette”
* Jeg vet hvordan jeg skal oppføre meg mot andre
 | **INFORMASJON & KOMMUNIKASJON*** **Kommunikasjonsverktøy (Fronter)**
* **NETTVETT: Nettikette**

<http://www.medietilsynet.no/no/Trygg-bruk/Tema/Digital-mobbing/> **Internett leksjon 1** | **NO** | ***Forklare hvordan man gjennom språk kan krenke andre*** | Her er det lurt å ta opp miljøreglene på skolen og overføre disse reglene til også å gjelde på Internett. Lag en regelplakat i klassen og la elevene ta del i utformingen av denne plakaten. Lær elevene hvordan man skriver mail til ulike personer med ulike roller.* Man kan være muntlig når man skrive til sine venner
* Man må vise høflighet når man skrive til voksne (lærere, foresatte, besteforeldre osv.)
 |
| **SAM** |  |
| **ALLE** |  | Bruk Fronter til å levere lekser, arkivere elevarbeid og hente ekstra oppgaver. |
| * Jeg kan understreke teksten, gjøre den fet og kursiv
* Jeg kan lage overskrift ved bruk av WordArt
* Jeg kan lage avsnitt ved hjelp av ”Enter-tasten”
* Jeg kan markere, slette, flytte og kopiere tekst og bilder (datamus)
* Jeg kan sette inn topp - og bunntekst
* Jeg kan sette inn bilder i tekstbehandler fra utklipp
* Jeg kan lage og formatere geometriske figurer
* Jeg kan forhåndsvise et dokument
* Jeg kan skrive ut på riktig skriver
* Jeg kan bruke kortekommandoer for merke alt [Ctrl + A], kopiere [Ctrl + C] og lime [Ctrl + V]
* Jeg vet hvor jeg skal lagre filene mine på skolen
* Jeg kan opprette fagmapper i “Personlig P”
* Jeg kan flytte en fil fra en mappe til en annen
* Jeg kan finne igjen og åpne lagrede filer
* Jeg kan slette filer som jeg ikke lenger trenger
* Jeg kan finne og åpne papirkurven
 | **TEKSTBEHANLDING****Word (leksjon)****FILBEHANDLING** | **NO** | ***Skrive fortellinger, dikt, brev og sakpreget tekst******[...]skape, lagre og gjenhente tekster ved hjelp av digitale verktøy*** | Igjen ser man at det vil være store muligheter for individuell tilpasning både med hensyn til lengde, innhold og kompleksitet i tekstene. Pass på å ha tydelige kriterier på aktivitetene.* Topp - / bunntekst
* Overskrift med WordArt
* Skrifttype og skriftstørrelse
* Bilder eller utklipp
 |
| **MAT** | ***Lage og utforske geometriske mønster og beskrive de muntlig*** | La elevene tegne geometriske figurer med autofigur-verktøyet i Word. Skriv inn enkle setninger som beskriver egenskapene ved figurene. |
| **RLE** |  | Lag julekort i Word og skriv ut. |

# Digital kompetanse for 3. trinn - Vår

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FERDIGHETSMÅL** | **TEMA/RESSURSER** | **FAG** | **KOMPETANSEMÅL** | **ARBEIDE I FAGENE** |
| * Jeg vet hva Internett er
* Jeg vet hva en nettleser er
* Jeg vet hva en lenke er
* Jeg vet hva en søkemotor er
* Jeg kan navigere på Internett ved hjelp av lenker og søkemotorer
* Jeg kan foreta enkel informasjonssøk på Internett
* Jeg kjenner til de vanligste suffiksene på Internett

(.no, .com, .org)* Jeg kjenner til nettressurser til læring av språk på mitt nivå
* Jeg kan skrive ut sider fra Internett
* Jeg vet hva “**Nettikette**” betyr og kan vise dette på Internett
* Jeg vet hva “**personvern**” betyr og kan noen enkle regler om personvern
* Jeg vet hva “**datasikkerhet**” betyr og kan noen enkle regler om datasikkerhet
 | **INFORMASJON OG KOMMUNIKASJON*** **Operasjoner og begreper**
* **Multiple kilder**
* **NETTVETT:**
1. **Nettikette**
2. **Personvern**
3. **Datasikkerhet**

**Internett leksjon 2**[**www.wikipedia.no**](http://www.wikipedia.no)[**www.google.no**](http://www.google.no)[**www.kvasir.no/jr/**](http://www.kvasir.no/jr/)[**www.naturfag.no**](http://www.naturfag.no) | **NO** | ***Foreta informasjonssøk, skape, lagre og gjenhente tekster ved hjelp av digitale verktøy*** | Teknisk: Koblingen til tekster gjør at det er naturlig å tenke seg arbeid med den innhentede informasjonen i sine egne tekster. Dette kan være arbeid med faktatekster, gjerne sett i sammenheng med andre fag eller mer frie tekster basert på informasjon man finner på Internett. Informasjonen man finner kan være i form av kart, bilder, filmer, tekster, animasjoner og andre visualiseringer. Det er ikke nødvendigvis bare tekster. |
| ***Finne stoff til egne skrive- og arbeidsoppgaver på biblioteket og Internett*** | Faglig: informasjonskilder hentet fra Internett er likestilt med informasjonskilder hentet et bibliotek. Dette målet går ut på å finne konkret fagstoff på Internett.* Bruk helt konkrete oppgaver
 |
| **SAM** | ***Følge enkle reglr for personvern når ein bruker Internett*** | Utforme enkle regler på hvordan man kan beskytte seg selv når man er på Internett. Diskuter om hva som er lurt å dele, og hva som ikke er så lurt å legge ut på Internett. For eksempel bilder og personopplysninger av seg selv og av andre. |
| * Jeg kan overføre bilder fra et digitalt kamera til en datamaskin
* Jeg vet hva en USB-port er
* Jeg kan lage en egen mappe for mine bilder
* Jeg kan finne ut egenskapene til et bilde (høyre musetast)
* Jeg kan enkel redigering av bilder
* Jeg kan lage en presentasjon med bilde, tekst og lyd i Photo Story
 | **BILDEBEHANDLING****PRESENTASJONSVERKTØY****Photo Story** | **ALLE**  |  | Elevene må i større grad lære å forholde seg til tekster hvor skrift, lyd og bilder henger sammen. Med hjelp av digitale verktøy kan vi hjelpe elevene til å orientere seg i mangfoldet av tekster og gi rom for opplevelse, refleksjon og vurdering.Her dreier det seg om å lære elevene ferdigheter til å anvende IKT som et verktøy til å løse forskjellige type problemer. Eksempel: Hvilket digitale verktøy kan vi bruke for å dokumentere hva som skjer med et tre over tid?  |
| **NO** | ***Lage fortellinger ved å kombinere ord, lyd og bilde*** | Bruk for eksempel Photo Story til å lage animasjoner av ulike tekster som fortellinger, eventyr, historier o.m.m |
| **NAT** | ***Observere og notere hva som skjer med et tre eller en annen flerårig plante over tid*** | Aktivitet: Bruk digitalkamera for å dokumentere noe som forandrer seg over tid. Presentasjon: legg bildene inn i Photo Story og fortell om hva som skjer ved bruk av tekst og lyd. |
| **FERDIGHETSMÅL** | **TEMA/RESSURSER** | **FAG** | **KOMPETANSEMÅL** | **ARBEIDE I FAGENE** |
| * Jeg vet kan forklare forskjellene på en celle, kolonne og rad i et regneark
* Jeg kan navngi cellene i regnearket
* Jeg kan skrive inn tekst og tall i celler
* Jeg kan plassere tall eller skrift i en celle
* Jeg kan formatere tekst i et regneark
* Jeg kan bruke autosummerings-funksjonen i Excel
* Jeg kan bruke regneark til enkle addisjons- og subtraksjonsutregninger.
* Jeg kan bruke digitale kart
 | **TALLBEHANDLING****EXCEL 1**[**http://217.68.125.168/iktforelever/IKT\_2007/ikt\_start\_excel.html**](http://217.68.125.168/iktforelever/IKT_2007/ikt_start_excel.html)[**www.kartiskolen.no**](http://www.kartiskolen.no)[**http://maps.google.no/maps?hl=no&tab=wl**](http://maps.google.no/maps?hl=no&tab=wl) | **MAT** | ***Plassere og beskrive posisjoner i rutenett, på kart og i koordinatsystem, både med og uten digitale verktøy*** | I følge K06 er det først på mellomtrinnet at elevene skal lære å bruke regneark til å løse konkrete matematiske oppgaver. Likevel bør eleven så tidlig som mulig bli kjent med begreper og operasjoner knyttet til regneark. Slik at de kan gjøre nytte av programmet når dette blir implementert i ulike fag høyrere opp i trinnene. Dette gjelder spesielt i matematikkfaget.Aktivtet: * Lag enkle matematiske oppgaver som gjør at de kan bli kjent med å sette inn tekst og tallverdier i bestemte celler
* Lag oppgaver hvor de kan bruke autosummerings-knappen for å løse addisjonsoppgaver.
 |
| **SAM** |  | Her kan vi begynner med å jobbe med regneark mht posisjoner i rutenett og koordinatsystem. Deretter kan vi jobbe videre med digitale **kart**. For eksempel det å finne igjen land i et kart ved hjelp av koordinater. |
| **LOKAL PRØVE I DIGITAL KOMPETANSE 3** |
| * Jeg kan lage en presentasjon med bilde og tekst
* Jeg kan kopiere elementer fra en nettside og lime dem inn i et presentasjonsverktøy
* Jeg kan skrive og formatere tekst i en lysbildepresentasjon
* Jeg kan endre bakgrunnen på et lysbilde
* Jeg kan fremvise en presentasjon
 | **PRESENTASJONSVERKTØY****Powerpoint** | **NAT** | ***Finne informasjon med og uten digitale verktøy og fortelle om noen av planetene i vårt solsystem*** | På Internett finnes det mange flotte nettsteder med bilder, fakta, filmer og animasjoner av planeter. Man kan også laste ned egne programmer for å surfe digitalt rundt i verdensrommet. Et spennende emne å jobbe med dersom man aktivt bruker Internett. Ved bruk av enkle animasjoner, i for eksempel PowerPoint for å illustrere baner og plassering, kan elevene lage digitale og spennende produkter. |

# Digital kompetanse for 4. trinn - Høst

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FERDIGHETSMÅL** | **TEMA/RESSURSER** | **FAG** | **KOMPETANSEMÅL** | **ARBEIDE I FAGENE** |
| * Jeg kan regler for bruk av datarommet og datautstyr
* Jeg kan oppsettet av en stasjonær PC.
* Jeg kan navnet på datamaskindelene
* Jeg vet hva portene til datamaskinen heter
* Jeg kan logge meg på en PC med brukernavn og passord
* Jeg kan logge meg av en PC
* Jeg kan starte og avslutte datamaskinen på riktig måte
 | **GENERELL DATAKUNNSKAP*** **Maskindeler**
* **Data-porter**
 |  |  |  |
| * Jeg vet hva Internett er
* Jeg vet hva en nettleser gjør
* Jeg vet hva en lenke er
* Jeg kan navigere på Internett
* Jeg kan skrive ut sider fra Internett
* Jeg kjenner til de vanligste suffiksene på Internett

(.no, .com, .org)* Jeg kan skrive ut sider fra Internett
* Jeg kan legge til et vedlegg i en e-post
* Jeg vet hva “**Nettikette**” er og kan vise dette på Internett
* Jeg vet hva “**personvern**” er og kan noen enkle regler om personvern
* Jeg vet hva “**datasikkerhet**” betyr og kan noen enkle regler om datasikkerhet
* Jeg kan skille mellom nyttige og unyttige treff ved søk på Internett
* Jeg kjenner til nettressurser til læring av språk på mitt nivå
* **Jeg kan bruke digitale kart**
 | **INFORMASJON & KOMMUNIKASJON*** **Operasjoner og begreper**
* **NETVETT:**
1. **Nettikette**
2. **Personvern**
3. **Datasikkerhet**
* **Multiple kilder: Kildekritikk**

**Internett leksjon 3**[**www.medietilsynet.no/no/Tryggbruk/**](http://www.medietilsynet.no/no/Tryggbruk/)[**www.dubestemmer.no/**](http://www.dubestemmer.no/)[**www.personvernskolen.no**](http://www.personvernskolen.no)[**www.nettvett.no**](http://www.nettvett.no)[**http://www.kartiskolen.no/**](http://www.kartiskolen.no/)[**http://maps.google.no/maps?hl=no&tab=wl**](http://maps.google.no/maps?hl=no&tab=wl)[**http://ruter.no/**](http://ruter.no/)  | **NO** | ***Foreta informasjonssøk, skape, lagre og gjenhente tekster ved hjelp av digitale verktøy*** | Teknisk: Koblingen til tekster gjør at det er naturlig å tenke seg arbeid med den innhentede informasjonen i sine egne tekster. Dette kan være arbeid med faktatekster, gjerne sett i sammenheng med andre fag eller mer frie tekster basert på informasjon man finner på Internett. Informasjonen man finner kan være i form av kart, bilder, filmer, tekster, animasjoner og andre visualiseringer. Det er ikke nødvendigvis bare tekster. |
| ***Finne stoff til egne skrive- og arbeidsoppgaver på biblioteket og Internett*** | Faglig: informasjonskilder hentet fra Internett er likestilt med informasjonskilder hentet et bibliotek. Dette målet går ut på å finne konkret fagstoff på Internett.* Søk etter noe helt konkret
 |
| **ENG** | ***Bruke digitale verktøy for å finne informasjon og skape tekst*** | Elevene kan bruke Internett for å søke etter fakta. Det de har funnet kan brukes som utgangspunkt for å lage egne tekster. Informasjon om London, engelsk historie, det engelske solsystemet, kjente engelske personer... |
| **SAM** | ***Følge enkle regler for personvern når ein bruker Internett*** | Utforme enkle regler på hvordan man kan beskytte seg selv når man er på Internett. Diskuter om hva som er lurt å dele, og hva som ikke er så lurt å legge ut på Internett. For eksempel bilder og personopplysninger av seg selv og av andre. |
| ***Planlegge og presentere steder ved hjelp av kart og Internett*** | Det er enkelt å finne kart på Internett, og det er heller ikke vanskelig å finne ulike reisealternativer som buss, tog, ferge og fly. Man kan ha hjemstedet som utgangspunkt og når elevene skal studere kartet. Hvor vil vi reise? Hvordan skal vi komme dit? Hva med tider og priser? Elevene skal prøve å beskrive hvordan de vil reise. Spennende muligheter til lærerike søk på Internett. |
| **LOKAL GENERALPRØVE 1 I DIGITAL KOMPETANSE4** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FERDIGHETSMÅL** | **TEMA/RESSURSER** | **FAG** | **KOMPETANSEMÅL** | **ARBEIDE I FAGENE** |
| * Jeg kan ta utsnitt av et bilde og lime dette inn i et annet bilde
* Jeg kan endre farge på et bilde til svart/hvitt, tegne og skrive på det
* Jeg vet hvordan man kan finne ut egenskapene til et bilde (høyre musetast)
* Jeg kan lage en presentasjon med bilde og tekst
* Jeg kan kopiere elementer fra en nettside og lime dem inn i et presentasjonsverktøy
* Jeg kan skrive og formatere tekst i et lysbilde
* Jeg kan lage kulepunkter i et lysbilde
* Jeg kan endre bakgrunnen på et lysbilde
* Jeg kan fremvise en presentasjon
* Jeg kan legge til animasjoner på et lysbilde
* Jeg kan legge til overgangseffekter på et lysbilde
* Jeg kan sette inn lyder på et lysbilde
 | **BILDEBEHANDLING****Bildemanipulasjon****Picture manager****PRESENTASJONSVERKTØY****PowerPoint**[**http://www.viten.no/nob/**](http://www.viten.no/nob/)[**http://www.naturfag.no/**](http://www.naturfag.no/)[**http://regnbuen.cappelendamm.no/**](http://regnbuen.cappelendamm.no/) | **NO** | ***Lage fortellinger ved å kombinere ord, lyd og bilde*** |  |
| **RLE** |  | Her kan vi sette opp et større prosjekt hvor elevene kan lage presentasjoner i PowerPoint om en religion, eller om et bestemt emne i en religion. Se kunnskaspsløftet for mer konkrete fagmål. |
| **NAT** | ***Finne informasjon med og uten digitale verktøy og fortelle om noen av planetene i vårt solsystem*** | På Internett finnes det mange flotte nettsteder med bilder, fakta, filmer og animasjoner av planeter. Man kan også laste ned egne programmer for å surfe digitalt rundt i verdensrommet. Et spennende emne å jobbe med dersom man aktivt bruker Internett. Ved bruk av enkle animasjoner, i for eksempel PowerPoint for å illustrere baner og plassering, kan elevene lage digitale og spennende produkter. |
| **SAM** | ***Presentere historiske emne ved hjelp av***  | Elevene kan lage enkle presentasjoner med tekst og bilder for fremvisning ved bruk av PowerPoint. |
| ***skrift, tegninger, bilder, film, modeller og digitale verktøy*** |  |
| * Jeg kan finne og åpne Audacity (lydinnspillingsprogram) fra Startmenyen
* Jeg kan ta et digitalt lydopptak
* Jeg kan spille av et lydopptak
* Jeg kjenner til knappene på verktøylinjen
* Jeg vet at Wav er en lydfil
* Jeg vet MP3 er en lydfil
* Jeg kan koble en mikrofon til en datamaskin
* Jeg kan koble en hodetelefon til en datamaskin
* Jeg kan bruke et lydfilbehandlingsprogram for å mikse flere lydspor til et ferdig produkt
 | **LYDFILBEHANDLING****Vi repeterer:** **Audacity** | **NO** | ***Fremføre tekster for medelever*** | Elevene kan bruke Audacity for å høre hvordan de leser.. Bruk tekster som elevene kjenner fra før av. Dette er gøy og kan motivere elevene til å lese mer. (Lydopptakene kan senere brukes til lusing)Her kan de også legge til musikk i bakgrunnen eller lage egne lyder til sine fortellinger.Gjøre lydopptak hvor eleven kan synge inn solostemme, gruppestemme eller kor.Improvisere lyder og sette de sammen i en lydfil. |
| ***Lage fortellinger ved å kombinere ord, lyd og bilde*** |
| **MUS** | ***Komponere melodier og lydillustrasjoner til tekster og lage egne tekster til musikk*** |

# Digital kompetanse for 4. trinn - Vår

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FERDIGHETSMÅL** | **TEMA/RESSURSER** | **FAG** | **KOMPETANSEMÅL** | **ARBEIDE I FAGENE** |
| * Jeg kan navigere etter filbaner
* Jeg kan laste opp filer på Fronter
* Jeg kan laste ned filer på Fronter
* Jeg kan opprette mapper på Fronter
* Jeg kan sende e-post med vedlegg fra min skolemail
 | **INFORMASJON & KOMMUNIKASJON****Læringsplattform:** **Digitalt samarbeid og læring** | **ALLE** | Læreren kan legge ut **beskjeder og oppgaver** til elevene. Læreren kan også legge ut **lenker til nettsteder** som passer i et emne, oppgaver for **innlevering**, **ulike tester/prøver** som kan brukesen gang eller gjentas flere ganger, **notater, presentasjoner, bilder, film** osv. Elevene kan **samarbeide** i undergrupper de selv har ansvaret for. **Både lyd og bilde** kan spilles inn  **for opplasting**. For eksempel kan leseleksen leses inn og leveres til læreren via Fronter.  |
| * Jeg kan forklare forskjellene på en celle, kolonne og rad i et regneark
* Jeg kan navngi cellene i regnearket
* Jeg kan skrive inn tekst og tall i celler
* Jeg kan plassere tall eller skrift i en celle
* Jeg kan formatere tekst i et regneark
* Jeg kan bruke autosummerings-funksjonen i Excel
* Jeg kan bruke regneark til enkle addisjons- og subtraksjonsutregninger.
* Jeg kan sette inn enkle formler i et regneark
* Jeg kan samle, sortere, notere og illustrere enkle data med tellestreker, tabeller og søylediagrammer i et regneark / Word
* Jeg kan kopiere elementer fra en nettside og lime dem inn i et regneark
 | **TALLBEHANDLING****Vi repeterer fra 3. trinnet****Regneark EXCEL 1****Regneark EXCEL 2**[**http://217.68.125.168/iktforelever/IKT\_2007/ikt\_start\_excel.html**](http://217.68.125.168/iktforelever/IKT_2007/ikt_start_excel.html) | **MAT** | ***Sammenligne størrelser ved hjelp av måleredskaper og enkel beregning med og uten digitale hjelpemiddel*** | Når elevene har målt og samlet inn data kan dette jobbes videre digitalt. For eksempel kan det være snakk om måling av lengde og bredde på klasserommet, uteområdet, lekeapparetene eller annet. Resultatene kan tegnes opp og sette inn i et regneark. Funksjonene i regnearket kan brukes til beregning av for eksempel rommets areal. Dette kan være en god oppgave for de som trenger faglig utfordring. |
| **NAT** | ***Innhente og systematisere data og presentere resultatene med og uten digitale hjelpemidler*** | Det kan innhentes data om temperatur, antall insekter, blomster eller lignende. Integrer gjerne dette kompetansemålet med andre mål for å konkretisere dette til et læringsmål. La elevene bruke enkel tekstbehandling og tabeller eller la dem bruke regneark. Systematiseringen vil også være et fint utgangspunkt for å fremstille dataene grafisk. Med enkle funksjoner i regneark kan man gjøre om tabellene til flotte søylediagrammer. |
| **SAM** | ***Finne frem i trykte og digitale medium, sortere innholdet i kategorier og produsere materiale som kan publiserest*** | Dette kompetansemålet må sees i sammenheng med andre mål og brytes ned til et eller flere konkrete læringsmål. Sorteringen kan dreie seg om enkle oppsett av tabeller ved hjelp av tekstbehandling eller regneark. Det er viktig å merke seg at elevene skal publisere her, allerede etter 4. trinn. Dersom materialet elevene har produsert blir publisert på klassens underside på skolens hjemmeside er målet oppfylt. Men kanskje kan andre nettsider brukes, som for eksempel en blogg eller Wikipedia? Dette kommer veldig an på hva man konkret legger inn som læringsmål for dette generelle kompetansemålet. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FERDIGHETSMÅL** | **TEMA/RESSURSER** | **FAG** | **KOMPETANSEMÅL** | **ARBEIDE I FAGENE** |
| **LOKAL GENERALPRØVE 2 I DIGITAL KOMPETANSE 4** |
| * Jeg kan sette inn sidetall, topp- og bunntekst
* Jeg kan ordne tekster med overskrift, innledning og avslutning
* Jeg kan lage avsnitt ved hjelp av ”Enter-tasten”
* Jeg kan slette, flytte og kopiere tekst
* Jeg kan understreke en tekst, gjøre den fet eller kursiv
* Jeg kan lage overskrifter ved bruk av overskriftseditor
* Jeg kan sette inn bilder i tekstbehandler fra utklipp
* Jeg kan hente bilder fra Internett og sette inn i tekstbehandler (lagre som / kopiere)
* Jeg kan lage geometriske figurer i tekstbehandleren
* Jeg kan markere tekst og bilder
* Jeg kan formatere et bilde
* Jeg kan benytte høyre musetast
* Jeg kan bruke korte kommandoer
* Jeg kan forhåndsvise et dokument og lukke forhåndsviseren
* Jeg kan skrive ut et dokument på riktig skriver
* Jeg kan bruke stavekontroll på norsk og engelsk
* Jeg kan lage en punktmerket liste
* Jeg kan lage en nummerert liste
* Jeg kan lage en tabell
 | **TEKSTBEHANDLING****Vi repeterer fra 3. trinnet****Word (leksjon 4)** | **NO** | ***Skrive fortellinger, dikt, brev og sakpreget tekster*** | Innfør “formell” skriving hvor elevene må ha med kriterier for hvordan layouten til sine tekster skal se utDette kan være arbeid med faktasetninger, gjerne sett i sammenheng med andre fag eller mer friere tekster basert på informasjon man finner på Internett. Informasjonene kan være kart, bilder, filmer, tekster, animasjoner og andre visualiseringer. Det er ikke nødvendigvis bare tekster. |
| ***Ordne tekster med overskrift, innledning og avslutning*** |
| ***Foreta informasjonssøk, skape, lagre og gjenhente tekster ved hjelp av digitale verktøy*** |
| ***Finne stoff til egne skrive-og arbeidsoppgaver på biblioteket og Internett*** |
| **RLE** | ***Fortelle om en av hinduismens guder og gudinner*** |
| ***Fortelle om Siddharta Gautamas liv og hans oppvåkning som Buddha*** |
| **ENG** | ***Bruke digitale verktøy for å finne informasjon og skape tekst*** | Elevene kan bruke Internett for å søke etter fakta. Det de har funnet kan brukes som utgangspunkt for å lage egne tekster. |
| **SAM** | ***Presentere historiske emne ved hjelp av skrift, tegninger, bilder, film, modeller og digitale verktøy*** | Enkle oppsett med tekst og bilder i en tekstbehandler. |
|  | **VI REPETERER** |  |  |  |
| **NASJONAL PRØVE I DIGITAL KOMPETANSE PÅ 4. TRINN (Osloprøve i digital kompetanse flyttes til 7. trinn)** |
|  |  |  |  |  |

# Digital kompetanse for 5. trinn - Høst

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FERDIGHETSMÅL** | **TEMA/RESSURSER** | **FAG** | **KOMPETANSEMÅL** | **ARBEIDE I FAGENE** |
| * Jeg kan regler for bruk av datarommet
* Jeg kan logge meg på innsikt
* Jeg kan logge meg fronter
* Jeg kan endre passord
 | **GENERELL DATAKUNNSKAP****Læringsplattform**  |  |  |  |
| * Jeg vet hva Internett er
* Jeg vet hva en nettleser gjør
* Jeg vet hva en lenke er
* Jeg kan navigere på Internett
* Jeg kan skrive ut sider fra Internett
* Jeg kjenner til de vanligste suffiksene på Internett (.no, .com, .org)
* Jeg kan skrive ut sider fra Internett
* Jeg kan legge til vedlegg til e-post
* Jeg vet hva “**Nettikette**” er og kan vise dette på Internett
* Jeg vet hva “**personvern**” er og kan enkle forhåndsregler
* Jeg vet hva “**datasikkerhet**” betyr og kan enkle forhåndsregler
* Jeg kan skille mellom nyttige og unyttige treff ved søk på Internett
* Jeg kjenner til hva som ligger i begrepet “**opphavsrett**”
* Jeg vet at jeg må oppgi kilder som er funnet på Internett
* Jeg vet hvordan jeg oppgir kilder som er funnet på Internett
 | **INFORMASJON OG & KOMMUNIKASJON****Operasjoner og begreper****NETTVETT:**1. **Nettikette**
2. **Personvern**
3. **Datasikkerhet**

**MULTIPLE KILDER:**1. **Kildekritikk**
2. **Opphavsrett**

[**www.clara.no**](http://www.clara.no) | **NO** | ***Bruke bibliotek og digitale informasjonskanaler på en målrettet måte*** | Her presiseres det at søkene på Internett skal være målrettede. Aktivitet: Lag oppgaver hvor elevene skal finne mye informasjon, gjerne om et emne, som elevene skal skrive/bruke i sin oppgave. Oppgi også konkrete digitale informasjonskanaler til dette, for eksempel nettaviser, digitale leksikoner o.l. |
| ***Forklare opphavsrettslige regler for bruk av tekster hentet fra Internett*** | 1. Det er viktig at vi så tidlig som mulig forklarer elevene hvordan elevene skal bruke det de finner på Internett i sin egen tekst. Hvilke lover fins det om dette? Vi nevner også at det skilles mellom internt bruk og offentlig publisering. Enkel huske regel: Bruk aldri andres tekster direkte. Les og forstår tekstens innhold. Formuler med egne ord.

Aktivitet: Lage mange korte oppgaver hvor elevene skal søke etter et konkret emne. Formuler med egne ord (10 setninger) om det de har funnet.1. Oppgi kilde.
 |
| **ENG** | ***Bruke digitale og andre hjelpemidler i egen språklæring*** | Samme aktivitet som under norskI tillegg kan vi vise dem enkle digitale ordbøker på Internett. For eksempel ”Google translate”. Det bør også fremheves alle fellene ved bruk at dette verktøyet! |
| **NAT** | ***Trekke naturfaglig informasjon ut fra enkle naturfaglige tekster i ulike medier*** | Ulike medier kan her også være Internett. Igjen handler det om å lese og å forstå innholdet i naturfaglige tekster, og videre bearbeide dette i sitt eget forsøk eller undersøkelser.  |
| **RLE** | ***Beskrive kirkebygget og andre kristne gudshus/synagogen/moskeen/templet og klosteret og reflektere over deres betydning og bruk, og nytte av digitale verktøy til å søke og å lage presentasjoner*** | Vi kan dele elevene inn i grupper og la hver gruppe søke etter bilder og informasjon om hver sin religions gudshus.I dette kompetansemålet står det at stoffet skal presenteres. Kombiner gjerne dette målet med neste tema om presentasjonsverktøy. Se målene i uke 43-50. |
| **FERDIGHETSMÅL** | **TEMA/RESSURSER** | **FAG** | **KOMPETANSEMÅL** | **ARBEIDE I FAGENE** |
| * Jeg kan bruke digitalkamera til å dokumentere eksperimentelt arbeid og feltarbeid
* Jeg kan fotografere og editere bilder digitalt og reflektere over bruk av motiv og utsnitt
* Jeg kan ta utsnitt av bilder og lime dette inn i et annet bilde
* Jeg kan endre bildene til svart/hvitt
* Jeg kan rotere bildene
* Jeg kan lagre bildene i ulike filformater
* Jeg vet hvordan man kan finne ut egenskapene til et bilde (høyre musetast)
* Jeg kan legge til bilder, filmsnutter og lyder i et filmredigeringsprogram
* Jeg kjenner til forskjellige filformater for lyd
* Jeg kjenner til forskjellige filformater for bilde
* Jeg kjenner til ulike filformater for videoer
* Jeg kjenner til innstillinger for lyd på PC (justere inn- og utenhet og volum)
* Jeg kan finne lovlige bilder på Internett og lagre disse i en egen mappe
* Jeg kan bruke en skanner
* Jeg kjenner til ulike utskriftsformater i forskjellige programmer
* Jeg kan bruke ulike grafiske teknikker i eget arbeid

**Presenterer produktet** | **BILDEBEHANDLING****Picture Manager****Paint.net****PRESENTASJONSVERKTØY****Videoer og animasjoner****Windows Movie Maker** **Bildebehandling**  | **NO** | ***Presentere et fagstoff muntlig med mottakerbevissthet med eller uten hjelpemidler*** | Her kan man tolke “hjelpemidler” som digitale verktøy. Selv om elevene skal lære seg å lage videopresentasjoner kan mange av ferdighetsmålene overføres til andre presentasjonsverktøy for eksempel PowerPoint. Uansett legges det vekt på at eleven skal være bevisst på mottakeren. Stikkord som elevene bør tenke på: * Aktivisering av tilhørerne
* Gode bilder
* Lite tekst
* Mørk bakgrunn/Lys tekst (og omvendt)
 |
|  | ***Lage sammensatte tekster med bilder, utsmykninger og varierte skrifttyper til en større helhet, manuelt og ved hjelp av digitale verktøy*** | En sammensatt tekst fungerer godt på papir, men opplevelsen vil forsterkes som digitalt. Enkelt aktivitet er å kombinere to eller flere elementer:* Bilder (fotografer gjerne egne bilder på utflukter)
* Bakgrunn
* Grafikk
* Hyperlenker
* Video
* Animasjoner
* Lyd
 |
| **NAT** | ***Publisere resultater fra egne undersøkelser ved å bruke digitale verktøy*** | Elevene kan filme egne forsøk og publiserer sine undersøkelser som en kort filmsnutt. Første erfaring på publisering av egen produksjon kan for eksempel gjøres på skolens egen hjemmeside. Eller på Fronter. |
| **RLE** | Se uke 36-42 |  |
| **K&H** | ***Fotografere og manipulere bilder digitalt og reflektere over bruk av motiv og utsnitt*** | Elevene skal gjøre alt selv fra å ta bildet selv med kamera, videre redigere i et bildebehandlingsprogram og til vurdering av bruken mht presentasjonens innhold. |

# Digital kompetanse for 5. trinn - Vår

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FERDIGHETSMÅL** | **TEMA/RESSURSER** | **FAG** | **KOMPETANSEMÅL** | **ARBEIDE I FAGENE** |
| * Jeg kan endre bredde på kolonner og høyde på rader
* Jeg kan sette inn rader og kolonner
* Jeg kan slå sammen rader og kolonner
* Jeg kan sette inn nye regneark
* Jeg kan forandre navn på faner til regneark
* Jeg kan sette inn enkle formler i et regneark
* Jeg kan lage tabeller i et regneark
* Jeg kan lage en liste i et regneark
* Jeg kan sortere data i et regneark
 | **TALLBEHANDLING****Regneark EXCEL**  | **MAT** | ***Beskrive referansesystemet og notasjonen som blir brukt for formler i et regneark, og bruke regneark til å utføre og presentere enkle beregninger.*** | Her er det mulighet for å repetere fra 4. trinnet. Elevene skal til nå beherske skjermbildet av et regneark og vite forskjellen mellom kolonner, celler og rader. Videre går vi rett inn på hvordan regnearket fungerer med formler og beregninger. Aktivitet med progresjon eller nivå tilpasning: * Lag oppgaver hvor elevene kan øve seg på å bruke de vanligste automatiske formlene for sum, gjennomsnitt, osv., altså autosummerings funksjon.
* De skal også øve på å sette inn formlene manuelt, for de fire regneartene.
* Til de som er klar kan det også lages oppgaver med en blanding av de fire regneartene.
 |
| * Jeg kan bruke forhåndsdefinerte stiler i Publisher
* Jeg kan slette, flytte, kopiere, klippe ut og lime inn

tekst* Jeg kan justere tekst (midtstille, høyre- og venstre-justering)
* Jeg kan bruke stavekontroll på norsk og engelsk
* Jeg kan bruke stavekontroll til hjelp med ortografi og tegnsetting
* Jeg kan sette inn sidetall, bunn- og topptekst
* Jeg kan ordne tekster med overskrift, innledning og avslutning
* Jeg kan lage overskrifter ved bruk av overskriftseditor
* Jeg kan hente bilder fra Internett og sette inn i tekstbehandler (lagre som / kopiere)
* Jeg kan formatere et bilde
* Jeg kan benytte høyre musetast
* Jeg kan bruke korte kommandoer
* Jeg kan forhåndsvise et dokument og lukke forhåndsviseren
* Jeg kan skrive ut et dokument på riktig skriver
* Jeg kan lage en nummerert liste
* Jeg kan lage en tabell
* Jeg kan fargelegge tabeller og figurer
* Jeg kjenner til størrelsesbegreper på filer
* Jeg kan lagre som og formatere til pdf fil
 | **TEKSTBEHANDLING****Word****Publisher (1)** | **NO** | ***Lage sammensatte tekster med bilder, utsmykninger og varierte skrifttyper til en større helhet, manuelt og ved hjelp av digitale verktøy*** | Her kan vi jobber med ulike sjangre. Kriteriene formuleres med utgangspunkt i den typen sjangretekst som eleven skal lære seg i denne perioden. |
| Eleven kan også bruke **Publisher** som er en del av Microsoft Office pakken til å lage aviser, brosjyrer o.lPubliser dette på skolens hjemmeside. (Formatere og lagre som pdf fil) |
| **EN****G** | ***Bruke digitale verktøy for å finne informasjon og som redskap for å lage tekster*** | Her kan aktivitetene være det samme som under norsk, men man kan selvfølgelig ikke kreve like mye som norsk. Her handler det om å formulere enkle setninger om et tema, eller kortere eventyrer, fortellinger o.l.Elevene kan også lage enkle brosjyrer eller lignende i Pubisher. |
| **FERDIGHETSMÅL** | **TEMA/RESSURSER** | **FAG** | **KOMPETANSEMÅL** | **ARBEIDE I FAGENE** |
| * Jeg kan sette inn enkle formler i et regneark
* Jeg kan samle, sortere, notere og illustrere enkle data med tellestreker, tabeller og søylediagrammer i et regneark / Word
* Jeg kan kopiere elementer fra en nettside og lime dem inn i et regneark
* Jeg kan reflektere over bruken av ulike diagrammer
 | **TALLBEHANDLING****Regneark EXCEL** | **MAT** | ***Presentere data i tabeller og i diagram som er fremstilt digitalt og manuelt, og lese, tolke og vurdere hvor nyttige de er*** | Her handler det om det tekniske å kunne reiser opp ulike diagrammer i et regneark. Men det presiseres også at elevene må lære seg å reflektere over hvorfor de for eksempel bør bruke linje-, søyle- eller sektordiagrammer osv. |
| **NAT** | ***Foreta relevante værmålinger og presentere resultatene med og uten digitale hjelpemidler*** | Her kan man måle ulike ting, for eksempel vind, temperatur, nedbør, snødybder o.l. Aktivitet:* Foreta målingene hver dag i en uke eller to
* Sett resultatene opp i et regneark
* Lag ulike søyler eller diagrammer
 |
| **LOKAL PRØVE I DIGITAL KOMPETANSE 5** |
|  |
| * Jeg kan navigere etter filbaner
* Jeg kan laste opp filer i en mappe/et rom på Fronter
* Jeg kan laste ned filer i fra en mappe/et rom på Fronter
* Jeg kan opprette mapper på Fronter
* Jeg kan rydde mine arkiver på Fronter (Slette, flytte, kopiere)
 | **INFORMASJON OG KOMMUNIKASJON****Læringsplattform som lagringssted** |  |  |  |

# Digital kompetanse for 6. trinn - Høst

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FERDIGHETSMÅL** | **TEMA/RESSURSER** | **FAG** | **KOMPETANSEMÅL** | **ARBEIDE I FAGENE** |
| * Jeg kan regler for bruk av datarommet
* Jeg kan logge meg på innsikt
* Jeg kan endre passord
* Jeg kan logge meg på fronter
 | **GENERELL DATAKUNNSKAP****Læringsplattform**  |  |  |  |
| * Jeg vet hva Internett er
* Jeg vet hva en nettleser gjør
* Jeg vet hva en lenke er
* Jeg kan navigere på Internett
* Jeg kan skrive ut sider fra Internett
* Jeg kjenner til de vanligste suffiksene på Internett (.no, .com, .org)
* Jeg kan skrive ut sider fra Internett
* Jeg kan legge til vedlegg til e-post
* Jeg vet hva “**Nettikette**” er og kan vise dette på Internett
* Jeg vet hva “**personvern**” er og kan enkle forhåndsregler
* Jeg vet hva “**datasikkerhet**” betyr og kan enkle forhåndsregler
* Jeg kan skille mellom nyttige og unyttige treff ved søk på Internett
* Jeg kan vurdere relevans og troverdighet av nettsider
* Jeg kan tenke kritisk i forhold til bruk av kilder på Internett
* Jeg forstår hva som ligger i begrepet “**opphavsrett**”
* Jeg vet at jeg må oppgi kilder som er funnet på Internett
* Jeg vet hvordan jeg skal oppgi kilder som er funnet på Internett
* Jeg kjenner til lover mht. publisering av mine
* produkter.
* Jeg kan delta i faglige diskusjoner gjennom Fronter
 | **INFORMASJON OG & KOMMUNIKASJON****Operasjoner og begreper****NETTVETT:**1. **Nettikette**
2. **Personvern**
3. **Datasikkerhet**

**MULTIPLE KILDER:**1. **Kildekritikk**
2. **Opphavsrett**

**DELING AV PRODUKTER**1. **Publisering**
2. **Blogg**

[**www.clara.no**](http://www.clara.no) | **NO** | ***Bruke bibliotek og digitale informasjonskanaler på en målrettet måte*** | Her presiseres det enda mer at søkene på Internett skal være målrettede. Aktivitet: Lag oppgaver hvor elevene skal finne mye informasjon, gjerne om et emne, som elevene skal skrive/bruke i sin oppgave. Oppgir også konkrete digitale informasjonskanaler til dette, for eksempel nettaviser, digitale leksikoner, emnekataloger o.l. |
| ***Forklare opphavsrettslige regler for bruk av tekster hentet fra Internett*** | 1. Det er viktig at vi så tidlig som mulig forklare elevene hvordan de skal bruke det de finner på Internett i sin egen tekst. Hvilke lover fins det om dette?
2. Vi nevner også at det skilles mellom internt bruk og offentlig publisering. Enkel huske regel: Bruk aldri andres tekster direkte. Les og forstår tekstens innhold. Formuler med egne ord. KLIPP OG LIM er stor FY!

Aktivitet: Lage mange korte oppgaver hvor elevene skal søke etter et konkret emne. Formuler medegne ord (20 setninger) om det de har funnet.1. Vi må også forberede elevene den formelle måten å henvise til kilder på. Det fins mange måter, så her må vi være konsekvent hvilken modell vi vil elevene skal lære seg. Det er ikke mening at elevene skal beherske dette, men en introdusering med oppfølging er bra utgangspunkt for ungdomstrinnet.

Sitere på riktig måte?Hvordan henviser til kilder funnet på Internett?Hvordan henviser til kilder i bøker?1. Når de har lært seg den riktige måten å bearbeide innhentet informasjon, skal produktet publiseres.
2. Motiver elevene med klassens egen bloggside eller Wikispaces. (IKT-boka 1.0, s.132-133).
 |
| **NAT** | ***Trekke naturfaglig informasjon ut fra enkle naturfaglige tekster i ulike medier*** |
| ***Publisere resultater fra egne undersøkelser ved å*** ***bruke digitale*** ***verktøy*** |
| **FERDIGHETSMÅL** | **TEMA/RESSURSER** | **FAG** | **KOMPETANSEMÅL** | **ARBEIDE I FAGENE** |
| * Jeg kan endre bredde på kolonner og høyde på rader
* Jeg kan sette inn rader og kolonner
* Jeg kan slå sammen rader og kolonner
* Jeg kan sette inn nye regneark
* Jeg kan forandre navn på faner til regneark
* Jeg kan sette inn enkle formler i et regneark
* Jeg kan samle, sortere, notere og illustrere enkle data med tellestreker, tabeller og søylediagrammer i et
* regneark / Word
* Jeg kan kopiere elementer fra en nettside og lime dem inn i et regneark
* Jeg kan reflektere over bruken av ulike diagrammer
 |  **TALLBEHANDLING 1****Vi repeterer EXCEL** | **MAT** | ***Presentere data i tabeller og i diagram som er fremstilt digitalt og manuelt, og lese, tolke og vurdere hvor nyttige de er*** | Her handler det om det tekniske å kunne reiser opp ulike diagrammer i et regneark. Men det presiseres også at elevene må lære seg å reflektere over hvorfor de for eksempel bør bruke linje-, søyle- eller sektordiagrammer osv. ØVELSE gjør MESTER!  |
| **NAT** | ***Foreta relevante værmålinger og presentere resultatene med og uten digitale hjelpemidler*** | Her kan man måle ulike ting, for eksempel vind, temperatur, nedbør, snødybder o.l. Aktivitet:* Foreta målingene hver dag i en uke eller to
* Sett resultatene opp i et regneark
* Lag ulike søyler eller diagrammer
* Reflekter over bruken av typen diagrammer
* Sett opp en bloggside eller diskusjonsrom på Fronter til publisering av resultater.
 |
|  | ***Publisere resultater fra egne undersøkelser ved å bruke digitale verktøy*** |

# Digital kompetanse for 6. trinn - Vår

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FERDIGHETSMÅL** | **TEMA/RESSURSER** | **FAG** | **KOMPETANSEMÅL** | **ARBEIDE I FAGENE** |
| * Jeg kan lage en liste i et regneark
* Jeg kan lage tabeller i et regneark
* Jeg kan sortere data i et regneark
* Jeg kan sette inn diagrammer i et regneark
* Jeg kan finne median, typetall (modus) og gjennomsnitt til et gitt celleområde i et regneark
 | **TALLBEHANDLING 2****EXCEL** | **MAT** | ***Finne median, typetall og gjennomsnitt av enkle datasett og vurdere de i forhold til hverandre*** | Elevene skal beherske dette på ungdomstrinnet. Det er lurt å vise allerede nå flere anvendelser av regnearket som verktøy. Lag enkle oppgaver hvor elevene kan øve på både det faglige (matematikk/begreper) og det tekniske (digitale verktøy).  |
| * Jeg kan fotografere med et digitalt kamera
* Jeg kan editere bilder digitalt og reflektere over bruk av motiv og utsnitt
* Jeg kan ta utsnitt av bilder og lime dette inn i et annet bilde
* Jeg kan endre bildene til svart/hvitt, tegne og skrive på dem
* Jeg kan endre størrelse på bildet med “rezise”-verktøyet
* Jeg kan gjøre bilder lysere eller mørkere med “curves”- verktøyet
* Jeg kan beskjære bilder med “Crop” – funksjonen
* Jeg vet hvordan - man kan finne ut egenskapene til et bilde (høyre musetast)
* Jeg vet hva et lag (layers) er og kan jobbe med dette i et bilderedigeringsprogram
 | **BILDEBEHANDLING****Picture Manager****Paint.net** | **NO** | ***Lage sammensatte tekster med bilder, utsmykninger og varierte skrifttyper til en større helhet, manuelt og ved hjelp av digitale verktøy*** | La elevene lære seg enkel bilderedigering. Bildene kan brukes i sammensatte tekster som for eksempel reklame, tegneserier, bildebøker eller annet. Strengt tatt trenger det ikke å være nettløsninger. Resultatet eller produktet fungerer kjempe bra på papir også. Målet her er **å redigere bilde** til støtte av en tekst, budskap o.l. |
| **RLE** | ***Beskrive kirkebygget og andre kristne gudshus/synagogen/moskeen/templet og klosteret og reflektere over deres betydning og bruk, og nytte digitale verktøy til å søke informasjon og lage presentasjoner*** | Her kan elevene dra på utflukt til de ulike religiøse hus, ta bilder, redigere og lager bildemontasje ut av disse. |
| **FERDIGHETSMÅL** | **TEMA/RESSURSER** | **FAG** | **KOMPETANSEMÅL** | **ARBEIDE I FAGENE** |
| * Jeg kan bruke forhåndsdefinerte stiler i Publisher
* Jeg kan slette, flytte, kopiere, klippe ut og lime inn

tekst* Jeg kan justere tekst (midtstille, høyre- og venstre-justering)
* Jeg kan bruke stavekontroll på norsk og engelsk
* Jeg kan bruke stavekontroll til hjelp med ortografi og tegnsetting
* Jeg kan sette inn sidetall, bunn- og topptekst
* Jeg kan ordne tekster med overskrift, innledning og avslutning
* Jeg kan hente bilder fra Internett og sette inn i tekstbehandler (lagre som / kopiere)
* Jeg kan formatere et bilde
* Jeg kan bruke korte kommandoer
* Jeg kan forhåndsvise et dokument og lukke forhåndsviseren
* Jeg kan lage en nummerert liste
* Jeg kan sette inn tabeller og figurer
* Jeg kan formatere tabeller og figurer
* Jeg kan bruke synonymordbok i tekstbehandleren
* Jeg kjenner til størrelsesbegreper på filer
* Jeg kan setter inn ulike hypertekster
* Jeg kan lage en digital tidslinje i tekstbehandler
 | **TEKSTBEHANDLING****Publisher****Word (presentasjon)** | **NO** | ***Lage sammensatte tekster med bilder, utsmykninger og varierte skrifttyper til en større helhet, manuelt og ved hjelp av digitale verktøy*** | Igjen er det mye man kan gjøre her. Bruk ferdige maler i Publisher til å lage reklame, bildebøker, tegneserier o.l. For elever som trenger utfordringer, kan de designe egne tekster i Publisher også. |
| **SAM** | ***Bruke begrepet periode og vise sammenhenger mellom fortiden og nåtiden ved å plassere en rekke historiske hendelser på en tidslinje*** | Problemløsning og kreativitetsarbeid med WORD. Elevene skal lære seg hypertekster, og hvordan man kan gjøre en digital tekst interaktivt.  |
| **LOKAL PRØVE I DIGITAL KOMPETANSE 6** |
| * Jeg kan lage enkle presentasjoner i Notebook
* Jeg kan legge til bilder og tekst i Notebook
* Jeg kan endre bakgrunnsfarge i en Notebookfil
* Jeg kan bruke autofigur-verktøyet i Notebook
* Jeg kjenner til forskjellige filformater for lyd
* Jeg kan legge til lyd på en presentasjon
* Jeg kan finne lovlige bilder på Internett og lagre disse i en egen mappe
* Jeg kan bruke digitalt kamera til å dokumentere eksperimentelt arbeid og feltarbeid
* Jeg kan gjøre lydopptak ved hjelp av et lydbehandlingsprogram
* Jeg kan fremvise en presentasjon
* Jeg kan lagre en presentasjon
* Jeg kan åpne en eksisterende presentasjon
 | **PRESENTASJONSVERKTØY****Notebook****Audacity** | **NAT** | ***Undersøke og beskrive blomster- planter og forklare funksjonen til de ulike plantedelene*** | En sammensatt tekst fungerer godt på papir, men opplevelsen vil forsterkes som digitalt. Elevene skal lære seg et nytt presentasjonsverktøy. Fokuser på det faglige innholdet og gjør det enkelt med det tekniske* Bilder (fotografer gjerne egne bilder på utflukter)
* Bakgrunn
* Tekst
* Lyd
 |
| ***Beskrive de viktigste organene i menneskekroppen og deres funksjoner*** |
|  |  |  |

#

# Digital kompetanse for 7. trinn - Høst

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FERDIGHETSMÅL** | **TEMA/RESSURSER** | **FAG** | **KOMPETANSEMÅL** | **ARBEIDE I FAGENE** |
| * Jeg kan regler for bruk av datarommet
* Jeg kan logge meg på innsikt
* Jeg kan endre passord
* Jeg kan logge meg på fronter
 | **GENERELL DATAKUNNSKAP****Læringsplattform** |  |  |  |
| * Jeg kan slette, flytte, kopiere, klippe ut og lime inn tekst
* Jeg kan justere tekst (midtstille, høyreog venstre)
* Jeg kan bruke stavekontroll på norsk og engelsk
* Jeg kan bruke stavekontroll til hjelp med ortografi og tegnsetting
* Jeg kan sette inn sidetall, bunn- og topptekst
* Jeg kan ordne tekster med overskrift, innledning og avslutning
* Jeg kan formatere et bilde
* Jeg kan bruke korte kommandoer
* Jeg kan skrive ut et dokument på riktig skriver
* Jeg kan lage en nummerert liste
* Jeg kan sette inn og formatere abeller og figurer
* Jeg kan bruke synonymordbok i tekstbehandleren
* Jeg kjenner til størrelsesbegreper på filer
* Jeg kan setter inn ulike hypertekster
* Jeg kan sette inn kommentarer i andres tekster ved hjelp av sporendringer
* Jeg kan bruke søke og erstatt funksjonen for

Tekstretting | **TEKSTBEHANDLING** **Word** | **NO** | ***Bruke digitale*** ***skriveverktøy i skriveprosesser og i produksjon av interaktive tekster*** | Vi forventer at elevene på dette stadiet behersker grunnleggende ferdigheter i tekstbehandling. Undervisningen her vil gli mer og mer over til den gode pedagogiske bruken for godt læringsutbytte.Slik sett handler det ikke så mye om ren produksjon av tekst, men kanskje bør det handle mer om prosessorientert skriving. Nye ferdigheter:* Hypertekster
* Sette inn kommentarer ved hjelp av sporendringer
* Søke og erstatte funksjonen for tekstretting

Pedagogisk bruk: Bearbeiding av tekstene* Tilbakemeldinger
* Drøftinger
* Vurderinger

Samarbeidsplattform:* Fronter
 |
| ***Bearbeide digitale tekster og drøfte virkningene*** |
| **ENG** | ***Bruke digitale og andre hjelpemidler i egen språklæring*** |
| * Jeg kan legge til bilder og tekst i Notebook
* Jeg kan endre bakgrunnsfarge i en Notebook fil
* Jeg kan bruke autofigur-verktøyet i Notebook
* Jeg kjenner til forskjellige filformater for lyd
* Jeg kan legge til lyd på en presentasjon
* Jeg kan sette inn hyperkoblinger i en presentasjon
* Jeg kjenner til ulike filformater for videoer og animasjoner
* Jeg kan koble sidene til hverandre
* Jeg kan gjøre lydopptak ved hjelp av et lydbehandlingsprogram
* Jeg kan fremvise en presentasjon
* Jeg kan lagre en presentasjon
* Jeg kan åpne en eksisterende presentasjon
 | **PRESENTASJONSVERKTØY****Notebook****Audacity** | **NAT** | ***Beskrive en modell for solsystemet og hvordan denne kan forklare observerte fenomener, inkludert dag og natt, månefaser og solens bevegelse over himmelen*** | En sammensatt tekst fungerer godt på papir, men opplevelsen vil forsterkes som digitalt. Fra 6. trinnet skulle elevene ha større fokus på det faglige innholdet og gjøre det enkelt med det tekniske. Elevene skal nå avansere seg på bruken av NOTEBOOK:* Bilder (fotografer gjerne egne bilder på utflukter)
* Bakgrunn
* Tekst
* Lyd
* Video
* Animasjoner
* Hyperkobling
* Koble sidene til hverandre
 |
| **SAM** | ***Lage visuelle framstillinger av to eller flere tidlige elvekulturer ved hjelp av digitale verktøy*** |

# Digital kompetanse for 7. trinn - Vår

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FERDIGHETSMÅL** | **TEMA/RESSURSER** | **FAG** | **KOMPETANSEMÅL** | **ARBEIDE I FAGENE** |
| * Jeg kan endre bredde på kolonner og høyde på rader
* Jeg kan sette inn og slå sammen rader og kolonner
* Jeg kan sette inn enkle formler i et regneark
* Jeg kan kopiere elementer fra en nettside og lime dem inn i et regneark
* Jeg kan reflektere over bruken av ulike diagrammer
* Jeg kan lage en liste i et regneark
* Jeg kan lage tabeller i et regneark
* Jeg kan sette inn diagrammer i et regneark
* Jeg kan finne median, typetall (modus) og gjennomsnitt til et gitt celleområde i et regneark
* Jeg kan sette inn valutabenevnelser i et regneark
* Jeg kan benytte et valutaberegningsprogram på Internett
* Jeg kan lage en regnearkmodell som beregner valuta i et regneark
* Jeg kan forklare forskjellen mellom konstanter og variabler i regneark
 | **TALLBEHANDLING****EXCEL** | **MAT** | ***Stille opp og forklare beregninger og framgangsmåter, og argumentere for løsningsmetoder*** | Slik som tekstbehandling, forventes det på dette stadiet at elevene også behersker grunnleggende ferdigheter i tallbehandling. Igjen er det å gjøre nytte av ferdighetene for godt læringsutbytte. Undervisningen bør legges opp som problemløsning med regneark. Dette skal elevene klare:* Formler for alle 4 regnearter
* Formler med kombinasjon av ulike regnearter
* Sette opp tabeller
* Sortere lister
* Reise ulike diagrammer
* Sette inne formler for utregning av valuta
 |
| ***Bruke koordinater til å beskrive plassering og bevegelse i et koordinatsystem, på papiret og digitalt*** |
| ***Finne median, typetall og gjennomsnitt av enkle datasett og vurdere de i forhold til hverandre*** |
| * Jeg vet hva Internett og nettleser er
* Jeg kan navigere på Internett (søkemotor og lenke)
* Jeg kan skrive ut sider fra Internett
* Jeg kjenner til de vanligste suffiksene på Internett (.no, .com, .org)
* Jeg kan legge til vedlegg til e-post
* Jeg vet hva “**Nettikette**” er og kan vise dette på Internett
* Jeg vet hva “**personvern**” og “**datasikkerhet**” er og kan enkle forhåndsregler
* Jeg kan skille mellom nyttige og unyttige treff ved søk på Internett
* Jeg kan vurdere relevans og troverdighet av nettsider
* Jeg kan tenke kritisk i forhold til bruk av kilder på Internett
* Jeg forstår hva som ligger i begrepet “**opphavsrett**”
* Jeg vet at jeg må oppgi kilder som er funnet på Internett
* Jeg kjenner til lover mht. publisering av mine produkter.
* Jeg kan delta i faglige diskusjoner gjennom Fronter
 | **INFORMASJON OG & KOMMUNIKASJON****Operasjoner og begreper****NETTVETT:**1. **Nettikette**
2. **Personvern**
3. **Datasikkerhet**

**MULTIPLE KILDER:**1. **Kildekritikk**
2. **Opphavsrett**
3. **Publisering**
4. **Blogg**
5. **Wikispace**

[**www.clara.no**](http://www.clara.no) | **NO** | ***Bruke bibliotek og digitale informasjonskanaler på en målrettet måte*** | Forventninger til elever på dette stadiet:* Har kontroll over hvordan man skal bruke Internett - NETTVETT
* Bruke Internett til effektiv informasjons- og bildesøk
* Ha gode rutiner for kildekritikk og kildebruk
* Kunne anvende regler for opphavsrett og personvern

Aktivitet:Se samme tema under 6 trinnet. Selvsagt må vanskelighetsgraden økes her på 7. trinnet. |
| ***Forklare opphavsrettslige regler for bruk av tekster hentet fra Internett*** |
| **NAT** | ***Trekke naturfaglig informasjon ut fra enkle naturfaglige tekster i ulike medier*** |
| ***Publisere resultater fra egne undersøkelser ved å bruke digitale verktøy*** |
| * Jeg kan fotografere med et digitalt kamera
* Jeg kan editere bilder digitalt og reflektere over bruk av motiv og utsnitt
* Jeg kan ta utsnitt av bilder og lime dette inn i et annet bilde
* Jeg kan endre bildene til svart/hvitt, tegne og skrive på dem
* Jeg kan endre størrelse på bildet med “rezise”-verktøyet
* Jeg kan gjøre bilder lysere eller mørkere med “curves”- verktøyet
* Jeg kan beskjære bilder med “Crop” – funksjonen
* Jeg vet hvordan - man kan finne ut egenskapene til et bilde (høyre musetast)

Jeg vet hva et lag (layers) er og kan jobbe med dette i et bilderedigeringsprogram |  |  |  | Øvelse gjør mester!  |
| **OSLOPRØVE I DIGITAL KOMPETANSE PÅ 7. TRINN** |
| **BILDEBEHANDLING****Picture Manager****Paint.net** | **K&H** | ***Bruke fargekontraster, forminskning og sentralperspektiv for å gi illusjon av rom i bilder både med og uten digitale verktøy*** |
| ***Fotografere og manipulere bilder digitalt og reflektere over bruk av motiv og utsnitt*** |
| **NO** | ***Lage sammensatte tekster med bilder, utsmykninger og varierte skrifttyper til en større helhet, manuelt og ved hjelp av digitale verktøy*** | La elevene lære seg enkel bilderedigering. Bildene kan brukes i sammensatte tekster som for eksempel reklame, tegneserier, bildebøker eller annet. Strengt tatt trenger det ikke å være nettløsninger. Resultatet eller produktet fungerer kjempe bra på papir også. Målet her er **å redigere bilde** til støtte av en tekst, budskap o.l. |

# Lenkesamling

Felles ferdighetsmål på alle trinn: ***Jeg kjenner til nettressurser til læring av språk og fag på mitt nivå***

## Samleside

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ressurs** | **Kilde** | **Trinn** |
| **Dammskolen** | [**www.dammskolen.no**](http://www.dammskolen.no) | **s** | **m** | **u** |
| **Lokus123** | [**http://www.lokus123.no/**](http://www.lokus123.no/) | **s** | **m** | **u** |
| **Gyldendal** | [**http://mml.gyldendal.no/flytweb/default.ashx?folder=6626**](http://mml.gyldendal.no/flytweb/default.ashx?folder=6626) | **s** | **m** | **u** |
| **Salaby (lisens)** | [**www.gyldendal.no/salaby/**](http://www.gyldendal.no/salaby/) | **s** | **m** |  |
| **Gruble.net** | [**www.gruble.net**](http://www.gruble.net) | **s** | **m** | **u** |
| **Del og Lær** | [**http://www.moava.org/**](http://www.moava.org/) | **s** | **m** | **u** |
| **Smartskole** | [**www.martskole.no**](http://www.martskole.no) | **s** | **m** | **u** |
| **Linda Humme** | [**http://lindahumme.yurls.net/nl/page**](http://lindahumme.yurls.net/nl/page) | **s** | **m** | **u** |

## Norsk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ressurs** | **Kilde** | **Trinn** |
| **Safari** | [**www.gyldendal.no/safari/**](http://www.gyldendal.no/safari/) | **s** | **m** |  |
| **Agora** | [**www.gyldendal.no/agora/**](http://www.gyldendal.no/agora/) | **s** | **m** |  |
| **Kontekst** | [**www.gyldendal.no/kontekst/**](http://www.gyldendal.no/kontekst/) |  |  | **u** |
| **På norsk** | [**www.panorsk.cappelen.no/**](http://www.panorsk.cappelen.no/) |  |  | **u** |
| **Zeppelin** | [**www.lokus123.no**](http://www.lokus123.no) | **s** | **m** |  |
| **Cappelens ABC** | [**www.abc.cappelen.no**](http://www.abc.cappelen.no) | **s** |  |  |
| **NB!** | [**http://www.dammskolen.no/grunnskole/norsk/nb**](http://www.dammskolen.no/grunnskole/norsk/nb) |  |  | **u** |
| **Damms leseunivers** | [**http://www.dammskolen.no/grunnskole/norsk/damms\_leseunivers**](http://www.dammskolen.no/grunnskole/norsk/damms_leseunivers) | **s** |  |  |
| **Kaldt blod** | [**http://www.dammskolen.no/grunnskole/norsk/kaldt\_blod**](http://www.dammskolen.no/grunnskole/norsk/kaldt_blod) |  | **m** |  |
| **Det mytiske biblioteket** | [**http://home.hib.no/mediesenter/mytobib/intro/web/index.html**](http://home.hib.no/mediesenter/mytobib/intro/web/index.html) | **s** | **m** |  |
| **Min Time** | [**http://www.mintime.no/index\_norsk.html**](http://www.mintime.no/index_norsk.html) | **s** | **m** |  |

## Matematikk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ressurs** | **Kilde** | **Trinn** |
| **Faktor** | [**http://faktor.cappelendamm.no/**](http://faktor.cappelendamm.no/) |  |  | **u** |
| **Multi** | [**http://web2.gyldendal.no/multi/**](http://web2.gyldendal.no/multi/) | **s** | **m** |  |
| **Abakus** | [**www.lokus123.no**](http://www.lokus123.no) | **s** | **m** |  |
| **Matemagisk** | [**www.lokus123.no**](http://www.lokus123.no) | **s** | **m** |  |
| **Sirkel** | [**www.lokus123.no**](http://www.lokus123.no) |  |  | **u** |
| **Septimus** | [**http://www.dammskolen.no/grunnskole/matematikk/septimus**](http://www.dammskolen.no/grunnskole/matematikk/septimus) | **s** |  |  |
| **Trix** | [**http://www.dammskolen.no/grunnskole/matematikk/trix**](http://www.dammskolen.no/grunnskole/matematikk/trix) | **s** |  |  |
| **Tetra** | [**www.tetra.samlaget.no**](http://www.tetra.samlaget.no) |  |  | **u** |
| **Max Fri** | [**http://max123.cappelen.no/maxFri/main.asp**](http://max123.cappelen.no/maxFri/main.asp) | **s** |  |  |
| **Tusen millioner** | [**http://tusenmillioner.cappelendamm.no**](http://tusenmillioner.cappelendamm.no) | **s** | **m** |  |
| **Matematikk.org** | [**http://www.matematikk.org/**](http://www.matematikk.org/) | **s** | **m** | **u** |

## Samfunnsfag /Naturfag

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ressurs** | **Kilde** | **Trinn** |
| **Regnbuen** | [**http://regnbuen.cappelendamm.no/**](http://regnbuen.cappelendamm.no/) | **s** |  |  |
| **Gaia** | [**www.gyldendal.no/gaia/**](http://www.gyldendal.no/gaia/) | **s** | **m** |  |
| **Eureka** | [**www.gyldendal.no/eureka/**](http://www.gyldendal.no/eureka/) |  |  | **u** |
| **Underveis** | [**www.gyldendal.no/underveis/**](http://www.gyldendal.no/underveis/) |  |  | **u** |
| **Zoom** | [**www.gyldendal.no/zoom/**](http://www.gyldendal.no/zoom/) |  |  | **u** |
| **Cumulus** | [**www.lokus123.no**](http://www.lokus123.no) | **s** |  |  |
| **Yggdrasil** | [**www.lokus123.no**](http://www.lokus123.no) |  | **m** |  |
| **Midgard** | [**www.lokus123.no**](http://www.lokus123.no) |  | **m** |  |
| **Tellus** | [**www.lokus123.no**](http://www.lokus123.no) |  |  | **u** |
| **Matriks** | [**www.lokus123.no**](http://www.lokus123.no) |  |  | **u** |
| **Trigger** | [**http://www.dammskolen.no/grunnskole/naturfag/trigger**](http://www.dammskolen.no/grunnskole/naturfag/trigger) |  |  | **u** |
| **Makt & Mennesker** | [**http://www.dammskolen.no/grunnskole/samfunnsfag**](http://www.dammskolen.no/grunnskole/samfunnsfag) |  |  | **u** |

## Språk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ressurs** | **Kilde** | **Trinn** |
| **Stairs (eng)** | [**http://stairs.cappelendamm.no/**](http://stairs.cappelendamm.no/) | **s** | **m** |  |
| **Scoop (eng)** | [**http://scoop.samlaget.no/**](http://scoop.samlaget.no/) | **s** | **m** |  |
| **Steps (eng)** | [**www.gyldendal.no/steps/**](http://www.gyldendal.no/steps/)[***Bufret***](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:PSClGFRpbkIJ:web2.gyldendal.no/steps/+gyldendal+-+steps&cd=1&hl=no&ct=clnk&gl=no) ***-*** [***Lignende***](http://www.google.no/search?hl=no&rls=com.microsoft:no:IE-Address&q=related:web2.gyldendal.no/steps/+gyldendal+-+steps&tbo=1&sa=X&ei=_E46T4bdEqPf4QTN0uWWCw&ved=0CCcQHzAA) | **s** | **m** |  |
| **Searching (eng)** | [**www.gyldendal.no/searching/**](http://www.gyldendal.no/searching/) |  |  | **u** |
| **Ordtrening 1-4 (eng)** | [**www.lokus123.no**](http://www.lokus123.no) | **s** |  |  |
| **Key English (eng)** | [**www.lokus123.no**](http://www.lokus123.no) |  |  | **u** |
| **Magic (eng)** | [**http://www.dammskolen.no/grunnskole/engelsk/magic**](http://www.dammskolen.no/grunnskole/engelsk/magic) |  | **m** |  |
| **Voices in Time (eng)** | [**http://www.dammskolen.no/grunnskole/engelsk/voices\_in\_time**](http://www.dammskolen.no/grunnskole/engelsk/voices_in_time) |  |  | **u** |
| **Min time (eng)** | [**http://www.mintime.no/index\_engelsk.html**](http://www.mintime.no/index_engelsk.html) |  |  | **u** |
| **Abcteach (eng)** | [**http://www.abcteach.com/**](http://www.abcteach.com/) | **s** | **m** |  |
| **Starfall (eng)** | [**http://www.starfall.com/**](http://www.starfall.com/) | **s** |  |  |
| **Letter TV (eng)** | [**http://www.lettertv.net/**](http://www.lettertv.net/) | **s** |  |  |
| **Play kids games (eng)** | [**http://www.playkidsgames.com/alphabetGames.htm**](http://www.playkidsgames.com/alphabetGames.htm) | **s** |  |  |
| **Formidable (fra)** | [**http://www.dammskolen.no/grunnskole/fransk/formidable**](http://www.dammskolen.no/grunnskole/fransk/formidable) |  |  | **u** |
| **C’est chouettes (fra)** | [**www.gyldendal.no/cestchouette/**](http://www.gyldendal.no/cestchouette/) |  |  | **u** |
| **Min time (fra)** | [**http://www.mintime.no/index\_fransk.html**](http://www.mintime.no/index_fransk.html) |  |  | **u** |
| **Auf Deutsch (tys)** | [**www.gyldendal.no/aufdeutsch/**](http://www.gyldendal.no/aufdeutsch/) |  | **m** | **u** |
| **Amigos (spa)** | [**www.gyldendal.no/amigos/**](http://www.gyldendal.no/amigos/) |  | **m** | **u** |
| **Chicos Chicas (spa)** | [**www.lokus123.no**](http://www.lokus123.no) |  |  | **u** |
| **Tapas (spa)** | [**http://www.dammskolen.no/grunnskole/spansk/tapas**](http://www.dammskolen.no/grunnskole/spansk/tapas) |  |  | **u** |

## Andre fag

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ressurs** | **Kilde** | **Trinn** |
| **Vivo (RLE)** | [**www.gyldendal.no/vivo/**](http://www.gyldendal.no/vivo/) | **s** | **m** |  |
| **Horisonter (RLE)** | [**www.gyldendal.no/horisonter/**](http://www.gyldendal.no/horisonter/) |  |  | **u** |
| **Under samme himmel (RLE)** | [**www.undersammehimmel.cappelen.no/**](http://www.undersammehimmel.cappelen.no/) |  |  | **u** |
| **Vi i verden** | [**www.viiverden.cappelendamm.no/**](http://www.viiverden.cappelendamm.no/) | **s** | **m** |  |
| **Takk for mat (M&H)** | [**http://www.dammskolen.no/grunnskole/mat\_og\_helse**](http://www.dammskolen.no/grunnskole/mat_og_helse) |  |  | **u** |
| **Opus (mus)** | [**http://nettopus.samlaget.no/**](http://nettopus.samlaget.no/) |  |  | **u** |

## NETTVETT

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ressurs** | **Kilde** | **Trinn** |
| **DEL RETT** | [**http://www.delrett.no/**](http://www.delrett.no/) |  |  |  |
| **Digitale spor** | [**http://prezi.com/whhmrait9qne/view/**](http://prezi.com/whhmrait9qne/view/) |  |  |  |
| **Du bestemmer** | [**http://www.dubestemmer.no/**](http://www.dubestemmer.no/) |  |  |  |
| **Digital mobbing** | [**http://mobbing.dubestemmer.no/**](http://mobbing.dubestemmer.no/) |  |  |  |
| **Et klikk for mye** | [**http://www2.skolenettet.no/ettklikk/**](http://www2.skolenettet.no/ettklikk/) |  |  |  |
| **Nettvett – Redd barna** | [**http://www.reddbarna.no/vaart-arbeid/barn-i-norge/nettvett**](http://www.reddbarna.no/vaart-arbeid/barn-i-norge/nettvett) |  |  |  |
| **Nettvett for skole** | [**http://www.nettvett.no/ikbViewer/page/nettvett/tema?tema=63107**](http://www.nettvett.no/ikbViewer/page/nettvett/tema?tema=63107) |  |  |  |
| **Personvernskolen** | [**http://personvernskolen.no/**](http://personvernskolen.no/) |  |  |  |
| **Slett meg** | [**http://www.slettmeg.no/**](http://www.slettmeg.no/) |  |  |  |
| **Trygg bruk** | [**http://www.medietilsynet.no/no/Trygg-bruk/Barn/**](http://www.medietilsynet.no/no/Trygg-bruk/Barn/) |  |  |  |
| **Ung.no** | [**http://www.ung.no/nettvett/**](http://www.ung.no/nettvett/) |  |  |  |
|  | [**http://www.slideshare.net/siriolse/ressurs-pp-om-kilder-og-kildekritikk**](http://www.slideshare.net/siriolse/ressurs-pp-om-kilder-og-kildekritikk) |  |  |  |

# Kilder

* ITU (2009.) **Vurdering av digital kompetanse – kartlegging av digital kompetanse ved bruk av flervalgsoppgaver.** [Internett] Tilgjengelig fra: [http://www.itu.no/Vurdering+av+digital+kompetanse+%E2%80%93+kartlegging+av+digital+kompetanse+ved+bruk+av+flervalgsoppgaver.9UFRnQ3O.ips](http://www.itu.no/Vurdering%2Bav%2Bdigital%2Bkompetanse%2B%E2%80%93%2Bkartlegging%2Bav%2Bdigital%2Bkompetanse%2Bved%2Bbruk%2Bav%2Bflervalgsoppgaver.9UFRnQ3O.ips) (lest:12.12.2011)
* Kunnskapsløftet
* Salvesen, T. (2009). **IKT-boka 1.0**. Oslo: Kolofon forlag
* Salvesen, T. (2010). **IKT-boka 2.0**. Oslo: Kolofon forlag