

Innkalling FAU-møte Rødtvet skole

Møtedato	Onsdag 3. desember 2025, klokken 17-19
Sted	Møterom ved administrasjonen - Rødtvet skole
Innkalling til	FAU-representanter 2025/2026 for alle trinn: Kari Elisabeth Kaski (1. trinn), Ida Frederikke Prestårhus (2. trinn), Ane Sangnes (3. trinn), Ida Søraunet Wangberg (4. trinn), Karolina Byqvist (5. trinn), Gunnvor Kjersem Hildre (6. trinn), Betina Wilhelmsen (7. trinn) Skolens ledelse v/ rektor Mona Mohn Til stede: Representanter fra alle trinn, utenom 2. og 7. trinn som deltok digitalt. Rektor Mona. Fra Stedda: Claus, Siv, Rolf Arne og Christian. Kopi til vararepresentanter
Saksliste	Godkjenne innkalling og referat Godkjent Besøk av Claus, Rolf, Christian og Siv fra Stedda. FAU har mottatt en del spørsmål vedrørende fritidsklubben Stedda. Enkelte foresatte er bekymret for at det er så mye ungdom på klubben, samtidig som det er åpent for de minste barna. Enkelte er skeptisk til betaling, godteri eller annet. Enkelte er bare nysgjerrige på klubben og vet lite om driften. Vi har derfor invitert Stedda til oss, for å snakke om nettopp disse tingene. Agenda: Først et forslag til agenda for mandagens møte: - Claus og Siv forteller litt om Stedda og hva som er intensjonen bak driften. Hvordan er de finansiert? Hvordan er de organisert (styre, ledelse, frivillige etc.)? Hvorfor de holder på (og har holdt på lenge) med en fritidsklubb på Rødtvet? Hva ser de at fungerer godt? Hva er de mest stolte av? Er der noen forbedringspotensialer eller utfordringer, slik de ser det? Startet opp på 80-tallet som et sted å møtes, fordi dette manglet i nærområdet. Målet var at det skulle være et trygt og inkluderende møtested på tvers av generasjoner. Mat: halalburgere, taco med kyllingfilet, pølse de gangene de har fått det av FAU etter 17. mai eller andre arrangement. Brus og saft fordi det skal være litt ekstra kos med de onsdagene, men det er mulig å ta kontakt med de som er der, så hjelper de gjerne til – det er selvsagt mulig å få vann. Innspill fra FAU-representanter: det er vel ikke de få måltidene på Stedda som er det farlige, det er vel hva som spises i hverdagen hjemme. En annen sier: ja, og vi har ikke alltid sunn mat hjemme hver dag vi heller. Det er generelt stor enighet rundt bordet om at det er vanskelig å lage sunn mat til mange mennesker for en billig penge, og at det er fint at de har noe matservering som nå. Åpningstidene er pga. at de frivillige må bli ferdig på jobb og skole før de kan hjelpe til. De får 150 000 kr fra bydelen hvert år, jobber selv frivillig. Ungdommer fra videregående hjelper til, som er nødvendig for at det skal være mulig å ha det åpent

– de har nemlig ikke nok foreldre som stiller frivillig. Men de tar veldig gjerne imot flere voksne! Men det er alltid (minimum) to voksne til stede på Stedda. De fleste av de frivillige ungdommene har selv «vokst opp» på Stedda og ønsker å være med videre som frivillige.

Innspill fra FAU-representant: mange kommer flyttende hit og har barn i første klasse, og vet ikke så mye om Stedda fra før. Derfor er tydelig informasjon en nøkkel.

Hver onsdag har man åpent for 4. til 10. klasse, men de ser at det er helt klart mest fra 4. trinn, så dabber det av jo eldre de blir.

Mange har ikke råd eller penger til dette: men ingen blir stående utenfor, og ingen går sulten, men for at Stedda skal få det til å gå rundt må man ha inngangspenger (men de bruker skjønn).

Det er et lavterskeltilbud hvor man kan møtes på «nøytral grunn» (skolen).

Samarbeider med utekontaktene, og de kommer innom og snakker sammen.

Kontantbetaling: Stedda er et gammelt bomberom med dårlig internettdekning som gjør Vipps vanskelig. I tillegg er det ikke mulig for barn å vipps til bedriftskonto, som gjør at det er vanskelig. Det er også mange barn som ikke har vipps eller telefon. Derfor har de valgt å bruke kontanter.

Siv er selv forelder på skolen, og legger til at det å bidra frivillig på Stedda er veldig givende. Hun sier at hun møter mange barn og voksne som hun ikke møter til vanlig og får et helt annet innblikk i og forhold til skolen.

Rektor Mona: vi ser fra skoleperspektiv at dette er et utrolig flott og positivt prosjekt. Vi ser at mange barn drar svært god nytte av dette tilbudet. Skolen ser mange helt konkrete eksempler på at Stedda hjelper barn i vanskelige situasjoner. Barn som får egne oppgaver og roller på Stedda og vokser veldig på det, samtidig som de får et sted å være.

2. Vi snakker sammen om de innspillene som har kommet fra foreldregruppen. Gunnvor noterer ned svar på de mest stilte spørsmålene og disse kan vi legge sammen med et informasjonsskriv om Stedda som foreldregruppen kan få.
Se forrige punkt
3. Hvordan ser vi for oss at FAU og Stedda kan samarbeide bedre fremover?
Vi må være sammen om det frivillige arbeidet, og vi har felles ønske og visjon: et trygt og godt nabolag og nærmiljø for barna våre.

Vi må formulere et skriv som gir den helt grunnleggende informasjonen til foreldrene. Der må det komme tydelig frem hva som er rammene – og da kan man vise til dette når man mottar spørsmål/klager. Vi blir enige om at Stedda skriver info først og sender til skolen, så jobber skolen og FAU med å legge til de tingene vi syns må være med, og legge ut dette på skolens nettside – og sende som ranselpost.

Utnytte informasjonskanalene: kan Stedda for eksempel holde et lite innlegg på første klasses foreldremøte og/eller klassekontaktmøtene?

FAU: har dere en digital arena eller plattform? Stedda: skulle inn i bydelen, men så fikk vi ikke fordi det er foreldredrevet. Hadde Facebook tidligere. Forslag: en egen fane på nettsiden til skolen og på Facebook-siden til skolen med informasjon om Stedda.

Her er spørsmål fra foreldre på Rødtvet:

Fra de yngste trinnene: «Vi lurer på hva formålet med å invitere alle er? Altså fra første trinn og opp. Om man ønsker at alle skal komme et det rart at det starter rett før leggetid. Vi håper at Stedda kan være mer informative i sine invitasjoner og informasjon som sendes ut. Vi har ikke grep om «hva greia er», om man forlater barna der, eller om man må passe på egne, om det har noe med skolen å gjøre osv. I den sammenheng tenker vi også på utleie av Stedda. Slik vi forstår det kan man låne Aks-kjøkken til bursdager osv gratis, men Stedda må man betale for. Begge lokalene eies vel av Oslo kommune? Hvordan henger dette sammen?

Fra alle trinn:

- Hva er tanken bak å ha åpent for så stort spenn i alder når det er åpen dag for alle?
- Hvordan samarbeider dere med bydelen og øvrige tjenester?
- Opplever dere at Stedda kan ha en forebyggende og preventiv effekt med tanke på ungdom og rus/kriminalitet?
- Opplever dere at dere får med dere hva som rører seg blant barn og unge i bydelen vår (med tanke på trender, kriminalitet, sosiale medier osv)?
- Hvorfor selges det godteri på hverdager?
- Hvorfor er det så mange ungdommer som jobber der og ikke så mange voksne?
- Hva slags kvalitet er det på maten som blir servert?
- Hvordan kan vi foreldre bidra mer?
- Hvordan opplever dere språkbruk blant barna?

3. Diskusjon i FAU etter møtet med Stedda

Hva sitter vi igjen med etter møtet? Hva tenker vi om veien videre når det kommer til samarbeid mellom FAU, skolen og Stedda?

Alle føler seg mer betrygget og syns det var et positivt og konstruktivt møte. Vi drodler videre på hvordan vi kan bidra til at det blir et godt og stabilt samarbeid – og hvordan foreldregruppen i større grad kan bidra.

4. Læringsbrett

Ble løftet frem som tema på forrige møte. Gunnvor videreformidler skolens innstilling til dette med læringsbrett, så diskuterer vi dette.

Spørsmål om nettbrett:**Hvor tidlig begynner de med nettbrett?**

Elevene får nettbrett etter jul i 1. klasse. Nettbrettene blir ikke sendt med hjem på 1.trinn

Hvor mye, og hva, brukes læringsbrettene til?

Har ikke et absolutt svar på dette, men legger ved et notat vi har laget.

Dette har vært tema på de enkelte trinns foreldremøter. Mulig det bør være et punkt igjen på vårens foreldremøter.

Her er notatet vi har laget til foreldremøte 1.trinn:

Hvorfor bruker vi læringsbrett? På vår skole bruker vi i situasjoner der det er faglig nødvendig og hensiktsmessig. Læringsbrett er ikke et hovedverktøy i undervisningen hos oss, men et av flere verktøy der det gir dokumentert støtte og verdi.

Eksempler på når læringsbrett er nyttige:

- som kompensatorisk verktøy for elever med lese- og skrivevansker (f.eks. talesyntese, opplesning og stavehjelp)
- til målrettet mengdetrening (som matematikkøvelser eller lesetrening)
- når elevene skal søke opp, innhente og vurdere informasjon
- som støtte ved visualisering, presentasjoner og kreativt arbeid

Vår bruk handler om å sikre lik tilgang til læring, særlig for elever som ellers ville stått uten funksjonelle hjelpemidler. På samme måte som man ikke ville bedt en elev "lese litt uten briller", ønsker vi heller ikke å ta bort nødvendige digitale støtteverktøy fra elever som trenger det for å lære.

Om kontrakten

Kommunen/skolen bruker en uteleie- eller utlånskontrakt for å klargjøre:

- hvem som eier utstyret
- hvilke rettigheter og plikter skolen har
- hvilket ansvar eleven har i praksis, som i all hovedsak handler om vanlig omtanke (ikke misbruk eller hærverk)

Kontrakten betyr ikke at foreldre eller barn står økonomisk ansvarlig for kostbart utstyr ved vanlige uhell eller normal slitasje. Den er først og fremst et administrativt dokument for å sikre like ordninger for alle elever. Barn skal ikke "ta ansvar for kostbart utstyr" utover å behandle det pent – akkurat som med bøker, blyanter og annet skoleutstyr.

Kortversjon

- Vi bruker læringsbrett lite og målrettet, kun når det har tydelig faglig verdi.
- For noen elever er det et nødvendig hjelpemiddel, ikke et valg.
- Kontrakten handler om rutiner og lik praksis, ikke om å legge økonomisk ansvar på barn eller foreldre.
- Målet er å gi alle elever et rettferdig og godt læringsgrunnlag. Hverken mer skjermbruk enn nødvendig eller mindre støtte enn det elevene har behov for.

Er det mulig å begrense hvor mye læringsbrettene blir med hjem fra skolen?

Ja, det er mulig. Det varierer fra trinn til trinn hvor ofte nettbrettet blir sendt hjem. Alt fra en dag i uke til hver dag. Variasjonen er bl a avhengig av hvordan lekser blir gitt. En annen ting vi opplever er at kapasiteten til å lade brett på skolen er en utfordring. Vi har prøvd ut flere løsninger.

Det er stor variasjon i pris på ulike løsninger.....vi må vurdere løsninger opp mot budsjett. ☹️

Vi ser absolutt at vi skal ta en runde i personalet ang praksis og (u)lik praksis.

5. Eventuelt

- Mona rapporterer om at det kun er 4 barn som har søkt fritak fra førjulssamlingen i Rødtvet kirke.
- Ønske fra flere representanter: nytt møte med politiet (som FAU på tvers hadde i fjor).

Tidspunkt for neste møte:

Onsdag 7. januar 2026 (Her vet vi allerede at skoleledelsen skal informere om planer for arbeidet med «trygt og godt læringsmiljø»)

|