

Referat FAU-møte Rødtvet skole

Møtedato	Onsdag 4. februar 2026, klokken 17-19
Sted	Møterom ved administrasjonen - Rødtvet skole
Innkalling til	FAU-representanter 2025/2026 for alle trinn: Kari Elisabeth Kaski (1. trinn), Ida Frederikke Prestårhus (2. trinn), Ane Sangnes (3. trinn), Ida Søraunet Wangberg (4. trinn), Karolina Byqvist (5. trinn), Gunnvor Kjersem Hildre (6. trinn), Betina Wilhelmsen (7. trinn) Skolens ledelse v/ rektor Mona Mohn Til stede: Kari Elisabeth (1. trinn), Ida (2. trinn), Ane (3. trinn), Ida (4. trinn), Gunnvor (6. trinn), Betina (7. trinn) og rektor Mona Mohn. Mangler representant for 5. trinn. Kopi til vararepresentanter
Saksliste	Godkjenne innkalling og referat Godkjent Informasjon v/ rektor - FAU lurer på hvilke rutiner skolen har i forbindelse med voldshendelser mellom elever. Blir dette varslet eller dokumentert på noe vis? Mona presenterer et skriv som viser de faste rutinene (vedlagt nederst i dette referatet). I tillegg gjelder det dokumentering og varsling: På Teams har man en passordbeskyttet kanal med mappe for hver elev, og der legges det inn fra lærere som har vært til stede under hendelsen. I dette dokumentet er det lav terskel for å legge inn informasjon, både små og store hendelser. I tillegg til dette er det en kanal som er opprettet av Utdanningsetaten hvor de mer alvorlige sakene skal dokumenteres. Hvis noe utløser aktivitetsplikten (å lage en aktivitetsplan for trygt og godt skolemiljø), skal dette følge faste rutiner. Mona understreker at dette i de fleste saker handler om de minste barna, og at det er viktig for skolen å holde barneperspektivet – de er små og det er ikke uvanlig at de har utfordringer med å regulere følelsene sine (det er heller normalt). Kontaktlærer eller baseleder skal i utgangspunktet være den som kontakter hjemmet til de aktuelle partene når noe skjer. - Læringsbrett: Lærere og foresatte har ytret ønske om at FAU konkretiserer (og eventuelt vedtar) hvilke rutiner man ønsker knyttet til hjemsendelse av læringsbrettet. Hvordan kan dette bidra inn i skolens rutiner? Dette er noe som ligger tett knyttet opp mot pedagogisk arbeid, og det er derfor vanskelig å tenke at foreldregruppa skal kunne styre hva lærere skal gjøre. På møte med ledelsen, uttrykte lærerne at de ikke ønsket at foresatte skal vedta et generelt vedtak her, fordi det handler om deres pedagogiske arbeid og vurderinger. De ulike trinnene er ikke nødvendigvis på linje med hverandre, men de har alle pedagogiske vurderinger til grunn. Det er altså stor enighet blant lærerne at de må ha frihet til å bestemme dette selv, MEN at dette skal kunne begrunnes pedagogisk – hvordan skal det brukes og hvorfor? Så vil det være ulike behov for ulike elever, og dette må også være med i beregningen. Filteret er det som er lagt inn av Osloskolen, i tillegg skal man kunne bruke «Jamf» (men samtlige i FAU rapporterer at det ikke er et enkelt

system å bruke). Dette er noe FAU kan undersøke nærmere med Utdanningsetaten også.

Her er innspill fra FAU:

- Dette kommer til å være et tema for hvert eneste trinn og kanskje enda mer for hvert år som går nå (at man er mer og mer skeptisk til digitale enheter). Det vil være gunstig å opprette en slags «hovedregel» eller noen felles føringer.
- Det uttrykkes bekymring for at dersom det skal være opp til foresatte å si at man ikke ønsker å ha det med hjem, vil det være ekstremt mange som sier at de ikke vil ha det med hjem. Vil det da være slik at de barna som får lite oppfølging hjemme fra før av, og derfor i utgangspunktet er sårbar for skjermbruk, er de eneste barna som kommer til å få de med hjem?
- At man sitter hjemme og spiller mattespill etc. gjør at noen kommer veldig langt i løypa (uten å kanskje egentlig ha forstått det faglige innholdet) og disse elevene syns det er «kjedelig» på skolen.
- Læringsbrettene går over fra skolemodus klokken 15, som vil si at det brettet barna har med hjem er ganske annerledes enn slik det ser ut på skolen (at de har tilgang til flere apper osv. mellom klokken 15 og 0830). Mona undersøker hvordan dette er nå, og om man kan gjøre slik at det bare er mulig å ha åpne de appene som skal brukes til lekser.
- FAU ønsker å komme med et ønske om læringsbrett på vegne av foreldregruppa, og Mona sier at hun vil ta det med til lærerne:
Ønske om at læringsbrettet sendes hjem så sjeldent som mulig. Når det allikevel sendes hjem, skal dette være pedagogisk forankret. Vi ønsker at skolen skal finne ut om det er mulig å ha «skolemodus» også hjemme, eller – enda bedre – at det kun er de nødvendige appene for hjemmeleksen som er tilgjengelig.

Eventuelt fra rektor:

- Språkkampanje: et møte som foreldre kan være med på som går mer inn på dette med foreldrerollen og hva man kan gjøre som forelder. Det er på Skøyen skole onsdag 11.02.26 klokken 1830-20 eller Trasop skole tirsdag 10.02.26 klokken 1830-20 (vedlagt referatet til FAU-representanter, og de oppfordres til å dele dette med sine trinn)
- Grøntvett: kampanje om klima og miljø som skolen skal ha. Her vil foreldrene bli involvert. Dette blir ikke i mars (som nevnt tidligere i skoleåret), men i april og vi får mer info når skolen har landet dette mer. Mona oppfordrer foreldregruppa til å komme med innspill på oppdrag til «lekse» til foreldre typ. Ikke kjøpe bæreposer en uke, ikke spise kjøtt osv.
Innspill fra FAU-representant: er det noen rutiner for søppelplukking? Mona: Ja, vi er årlig med på «Rusken»-aksjon, og det er ulikt trinn hver gang. En utfordring på skolen er at det er mye hundebæsj i skolegården! Forslag fra FAU: låse portene i åpen stilling utenom skoletid, i håp om at folk ikke slipper hundene løs i skolehagen.

3. Driftsstyret

Ida W. har blitt valgt til leder av driftsstyret. Hun og Gunnvor (som også sitter i driftsstyret nå) ønsker en runde på hvordan vi ser for oss at foreldrestemmen kan anvendes mer aktivt i dette organet. Her ønsker vi også gjerne å høre om eventuelle tidligere erfaringer.

Innspill: man kan få budsjettene i to format. Ett med bare overskrifter og ett fullstendig. Med det siste er det lettere å snakke på detaljnivå.

Spørsmål: Hvordan er det på skolen/AKS med avviksmeldinger? Å melde avvik på bemanning sitter ofte langt inne (kommer det som innspill fra en representant), men det er jo egentlig noe som burde vært gjort oftere? Dette burde driftsstyret følge opp.

Innspill: viktig med alt av informasjon i forkant av møte, slik at det blir reelle diskusjoner.

4. Fiolinkurs på AKS?

De siste årene har skolen valgt å gi elevene tilbud om fiolinkurs i AKS. Prisen for kursene har steget og FAU ønsker foreldregruppas innspill på om dette er noe man ønsker å fortsette med, eller om det finnes andre alternativ til kulturelle tilbud for elevene.

Representanter er i utgangspunktet veldig positiv til at elevene får tilbud i AKS-tiden, og at de blir eksponert for aktiviteter som de kanskje ikke ville fått tilgang til andre.

Representanter er skeptisk til tilbudet fordi: vi må forholde oss til at ting koster penger og at budsjettet rår. Man kunne potensielt fått mange kurs til den prisen.

Noen er også skeptisk fordi det er så høy medlemskontingent på fiolinkurs dersom man ønsker å fortsette med dette etter skolen. Enkelte foreldre har opplevd at det ble litt vanskelig at barna ønsket å holde på med dette etter at kurset på AKS var ferdig.

Finnes det andre alternativ som gir noen av de samme bonusene: at de må stå i noe over tid, og at det er litt rolig arbeid med individuell oppfølging.

Forslag: kan FAU søke om støtte i samarbeid med for eksempel koret eller storbandet?

FAU-representanter drodler rundt ulike steder man kan søke støtte.

Et annet innspill: kunne skolen hatt kontaktinfo på nettsiden til de tingene som skjer på skolen? Som sjakk-klubben, skolekoret og storbandet.

5. Faglig nivå på trinnene

Hvordan opplever representantene at det faglige læringstrykket på trinnene er? Vi tar en runde på følgende: hvordan får foresatte informasjon om det elevene jobber med?

Opplever foresatte at samarbeid mellom skole-/hjem fungerer godt når det gjelder det faglige arbeidet (hva fungerer og hva skulle man eventuelt ønsket mer/mindre av)? I hvor stor grad er foresatte involvert i årsplaner og kompetansemål på trinnene?

1. trinn.: Opplever at det er mye fokus på at man ikke kan forvente å få like mye info som i barnehage. Man får ingen informasjon om hva elevene gjør i andre fag enn norsk (ganske mye info) og matte (litt mindre). Foresatte ønsker å få mer info om hva man konkret gjør i fagene. Ikke minst: hva kan man forvente at de skal kunne etter førsteklasse.

2. trinn: Gjerne mer om alle fag. Opplever at man ikke har kontroll på det som ikke er lekser. Vet hvordan det går med lesing og matte, men ikke ellers. Skulle gjerne hatt oversikt når man går inn i nytt tema eller perioder.

3. trinn: Syns egentlig man får ganske grei informasjon. FAU avtaler at vi deler ukebrev med hverandre slik at vi kan sammenligne informasjonen som er der, og kanskje få inspirasjon fra hverandre.

4. trinn: Info om norsk, matte og engelsk. De har også etterspurt planen på papir (kun ene klassen på trinnet har det). Det ønsker de seg. Har vært utfordringer på trinnet med engelsk, men dette har skolen tatt tak i.

5. trinn: mangler representant

6. trinn: Har pågående utfordringer som skolen følger opp. Innspill fra foreldregruppa: Det er bekymringsfullt dårlig planlegging av strukturert faglig undervisning. Bekymringer etter foreldremøte hvor lesekurs i norsk og hospitering i matte ble presentert som eneste opplegg under «læringstrykk». Hospitering hadde skolen ingen konkret plan for og ga uttrykk for ulike synspunkter. Hver uke er det isolert sett gode ting som skjer, men det stjeler tid fra faglig undervisning. Andre foreldre melder om at de syns det er positivt at det har vært ekstra fokus på læringsmiljø og det sosiale, da det har vært store utfordringer med dette tidligere. Det er derfor litt delte meninger i foreldregruppa, men stor enighet om at man vil ha tydelige rammer og at man vil ha tilsendt årsplan/periodeplan i alle fag.

7. trinn: Kun info om norsk, engelsk og matte. Enkelte foreldre har bedt om mer info om fagene, uten å få det. Viktig å få info når man skal jobbe med vanskelige eller kontroversielle temaer som krig, Utøya, Palestina, kjønnsidentitet osv. for der har det vært noen foreldre som har blitt overrasket når barna har kommet hjem med spørsmål og reaksjoner.

Felles ønske fra alle trinnene: at det leveres ut årsplan og/eller periodeplan på høsten.
Man ønsker også en oversikt over hva det er forventet at barnet skal kunne etter å ha gått på det aktuelle trinnet.

6. Eventuelt

FAU skal holde innlegg på foreldremøte, FAU-leder har sendt ut Powerpoint som man kan bruke. Det oppfordres til å sende ut referat til klassekontaktene etter møtet, og be dem videresende til klassene i den kanalen trinnet bruker. Be samtidig om innspill til kommende møter.

Tidspunkt for neste møte:

Tirsdag 3. mars 2026 (MERK DAGEN)

Vold og trusler mot elever

De ansatte har god kjennskap til hva elevene trenger for unngå at de havner i situasjoner hvor de bruker vold. Barnets beste skal alltid ligge til grunn for hva de voksne gjør og hvordan dette gjøres.

Rutiner ved voldshendelser mellom elever

- Grip inn om nødvendig og mulig
- Skaff hjelp (bruk intercom, be kolleger eller elever om å hente en voksen)
- Skjerm de involverte og ro ned situasjonen

Rutiner etter hendelser mellom elever:

- Den involverte ansatte melder fra til nærmeste leder og sosiallærer
- Den ansatte fyller ut logg om vold og trusler mellom elever og eventuell dokumentasjon på tvang
- Samtale med nærmeste leder om behov for oppfølging og eventuell hjelp til utfylling av skjema. Skjema leveres nærmeste leder.
- Kontaktlærer/baseleder/sosiallærer/nærmeste leder kontakter foresatte til alle involverte elever (vurdering)

Rutiner for dokumentasjon og arkivering av skjema om vold og trusler mot elev

- Lærerne beskriver hendelsen i egen elevlogg i teams (passordbeskyttet)
- Lærerne fyller ut skjema «Melding om vold/krenkelser elev-elev og skjemaet lagres i ROD-T- elevoppfølging
- Nye saker tas opp i mandagsledermøte bestemmer videre håndtering og om aktivitetsplan skal iverksettes
- Sakene følges opp i elevmøter som avholdes hver 14.dag