Oslo

Rødtvet skole

Osloskolen

«Under huden på Rødtvet skole»

Informasjon, refleksjon og samarbeid for skoleledelse, FAU og klassekontakter.



Agenda

- Mangfold som ressurs
- System for kvalitet
- Kjennetegn ved Rødtvet via normerte data
- Prioriteringer
- Fortsettelse individ/kollektiv



«Verden i miniatyr!»

Ressurser
Lære av hverandre
Bredere forståelse av utfordringer
Større samlet språkkompetanse
Skaper nysgjerrighet
Utvikler sosiale ferdigheter

Utfordringer
Opplevelse av tilhørighet
Sterk likhetstankegang
Ønske om forenkling
Eksotisering (kun fokus på merkedager)

Hva støtter oss i å bruke mangfold som en ressurs? Hva hindrer oss (barrierer)?

System for kvalitet…

Vår viktigste veileder for kvalitet i opplæring:



For å følge med på kvalitet har vi laget et kartleggingsårshjul:

Måned/trinn	Dato	Faglig kartlegging	Ressurser til oppfølging	Hvordan rapportere?	Dato	Sosial kartlegging	Hvordan rapportere?	Ressurser til oppfølging
August	Dato	Faglig kartlegging	Ressurser til oppfølging	Hvordan rapportere?	Dato	Sosial kartlegging	Hvordan rapportere?	Ressurser til oppfølging
1.trinn	Uke 34 og 35	NSL (minoritetsspråklige) Bokstavkartlegging	NISK §3-6 Språk 6-16	Gjennomgås på elevgjennomgang Dato for elevgjennomganger avtales med nærmeste leder.				
2.trinn	Uke 34 og 35	Nye minoritetsspråklige elever: NSL Bokstavkartlegging Oppgaveside fra kartleggingsprøve						

For å styre vår kvalitet etter kartlegging, gjennomfører vi analysemøter, hvor resultatene skal påvirke vår praksis: Hva skal vi begynne med? Hva skal vi slutte med? Hva skal vi endre?

Hva er skolens viktigste oppgave? Avsløre feil og mangler eller finne mestring?




Drillo
Drillo

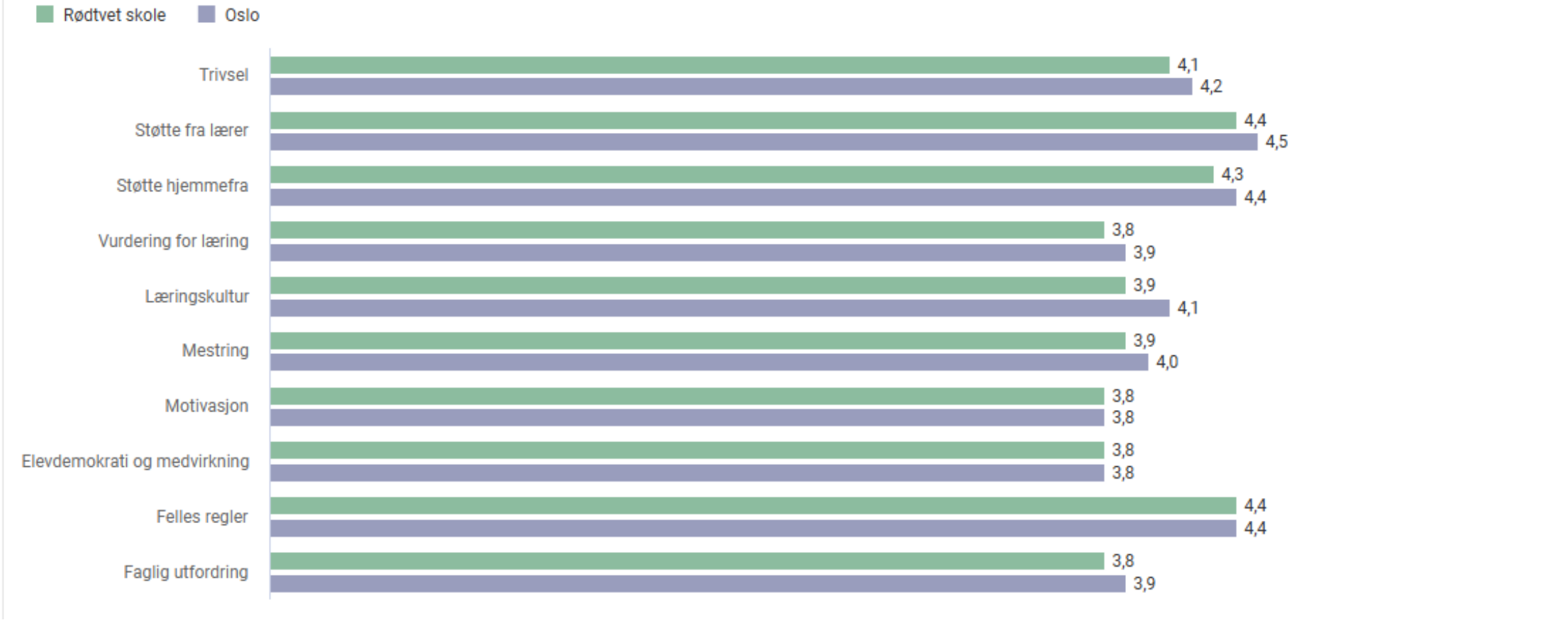
Kjennetegn ved Rødtvet (basert på normerte data)

Vi har brukt:

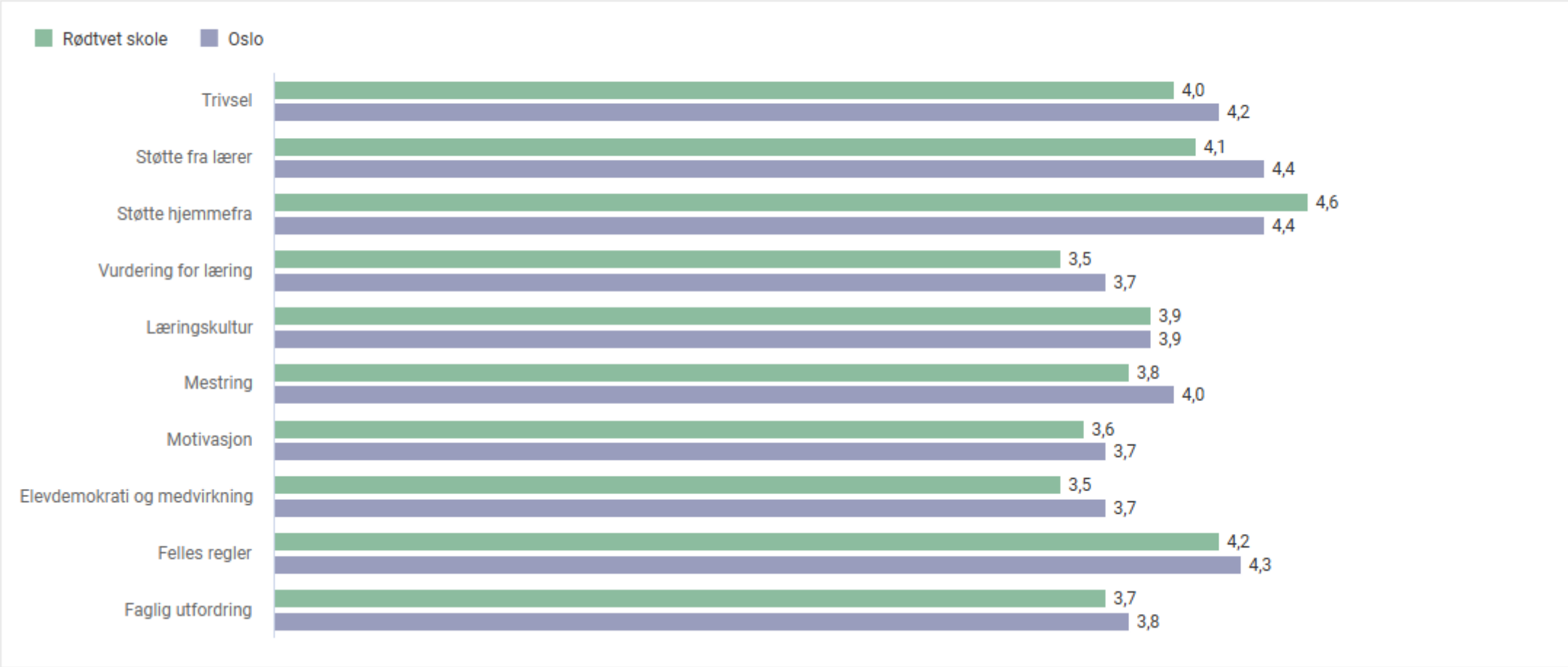
- Elevundersøkelsen
- Statlige kartleggingsprøver
- Nasjonale prøver

For å gi dere litt innsyn

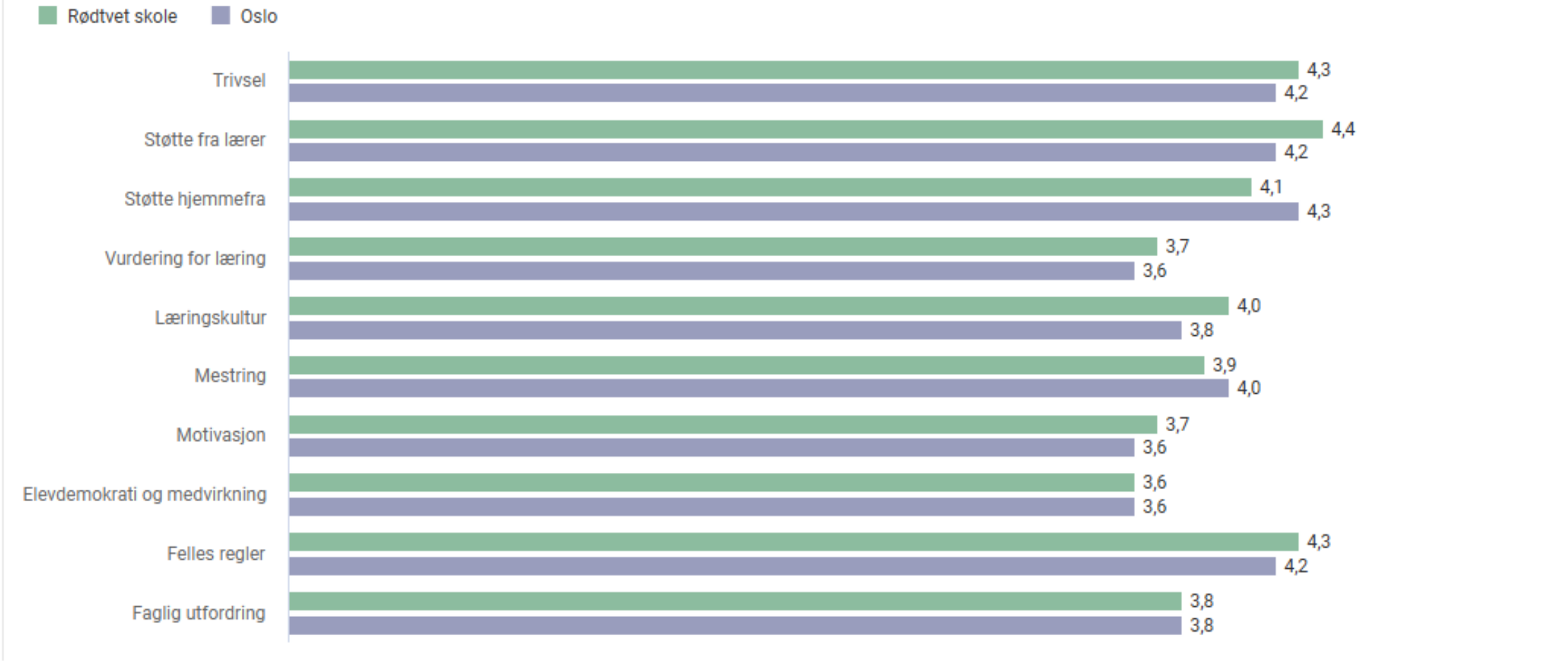
Elevundersøkelsen – Alle indikatorer – 5. årstrinn



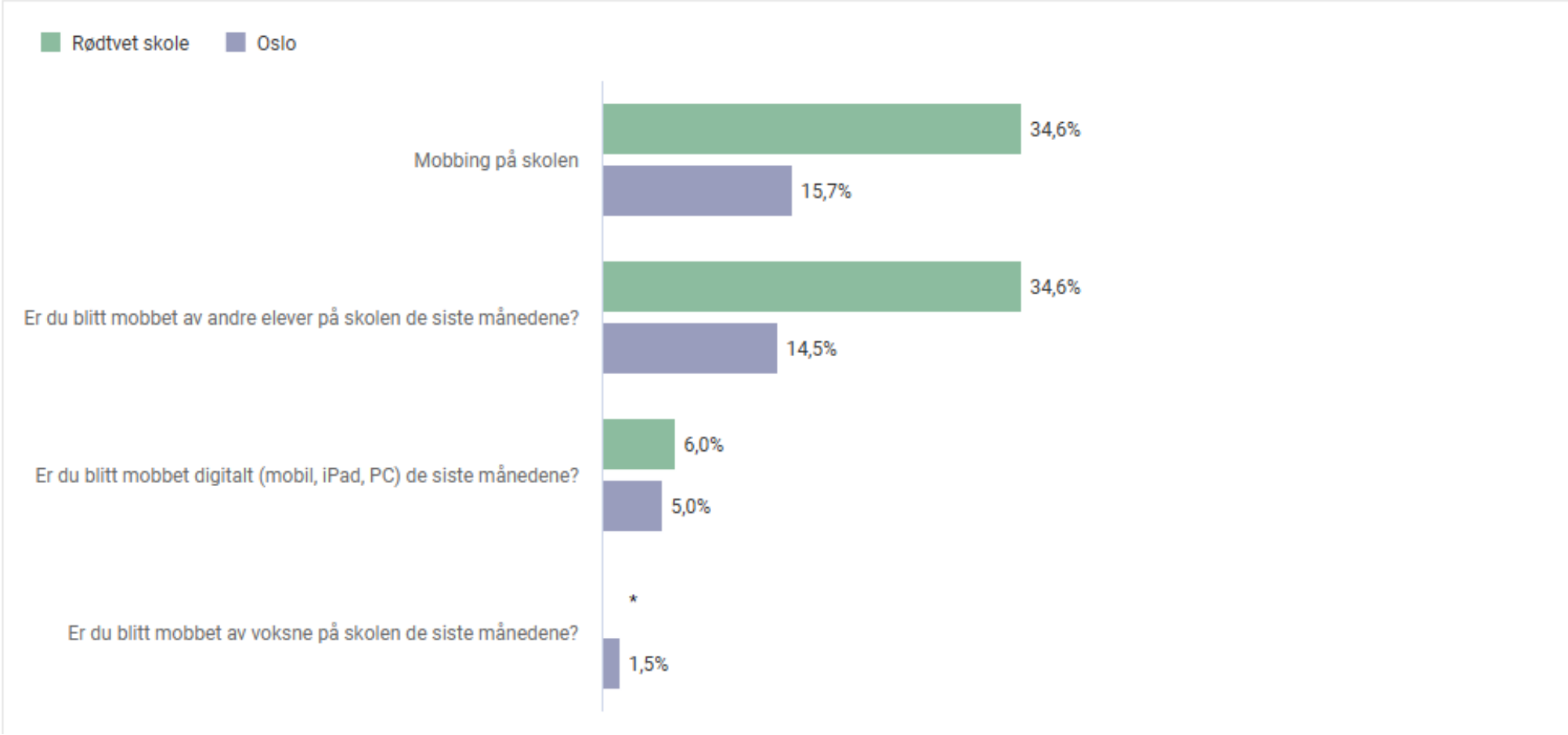
Elevundersøkelsen – Alle indikatorer – 6. årstrinn



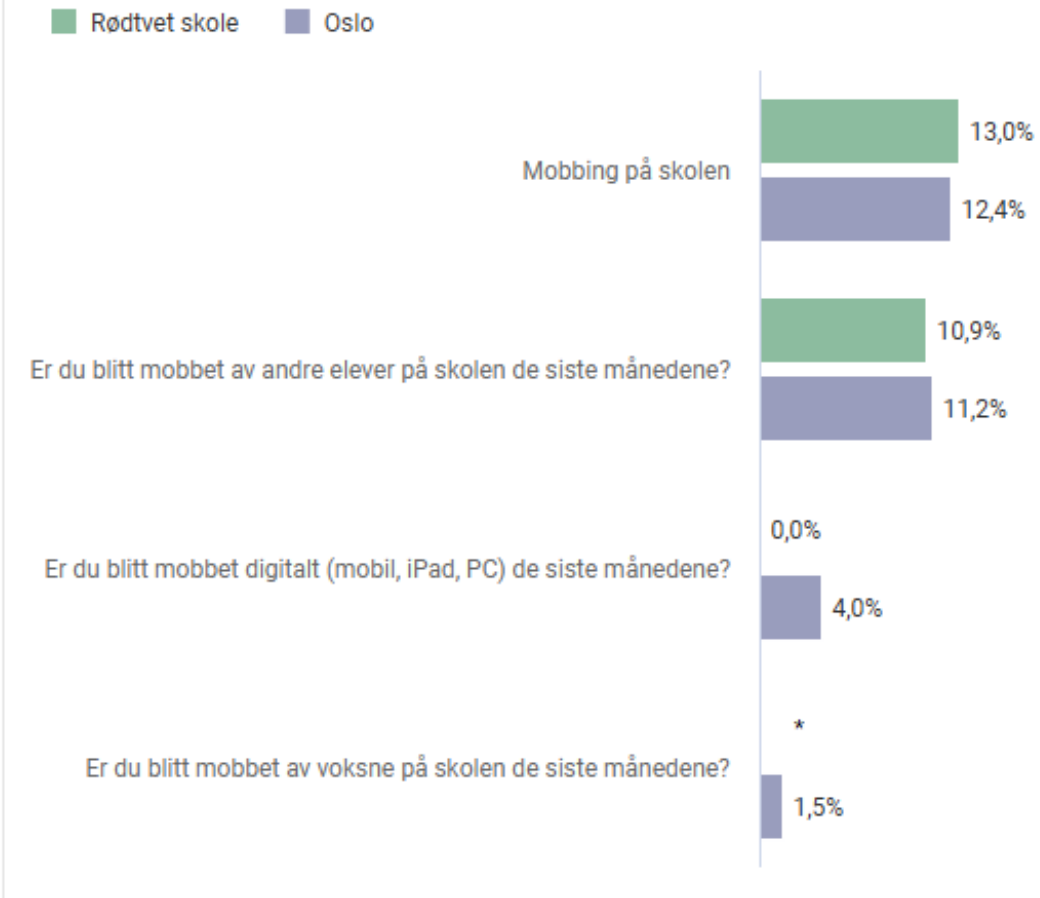
Elevundersøkelsen – Alle indikatorer – 7. årstrinn



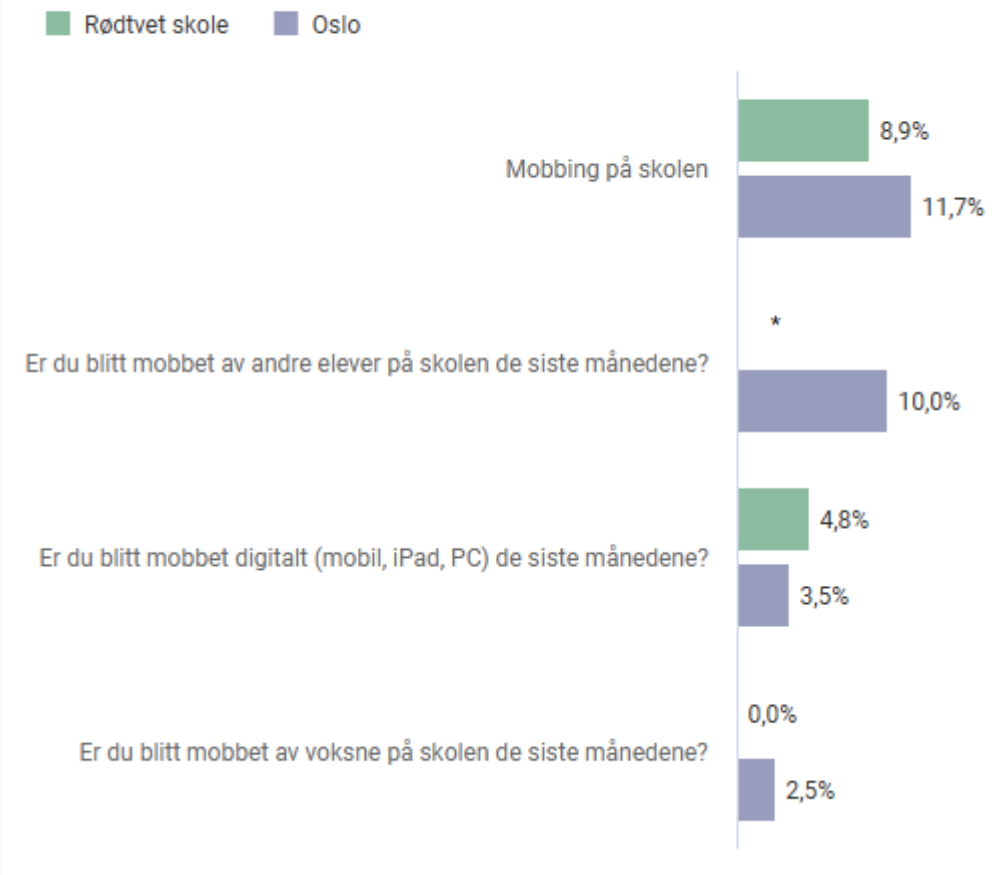
Mobbing på skolen – Alle indikatorer – 5. årstrinn



Mobbing på skolen – Alle indikatorer – 6. årstrinn



Mobbing på skolen – Alle indikatorer – 7. årstrinn



Hva legger dere merke til?

Hva burde skolen være ekstra oppmerksom på?

Hvilke faktorer tror vi lærerne ønsker at vi skal støtte dem med?

Hvordan er det mulig å støtte faktorene i elevundersøkelsen?

Statlige kartleggingsprøver

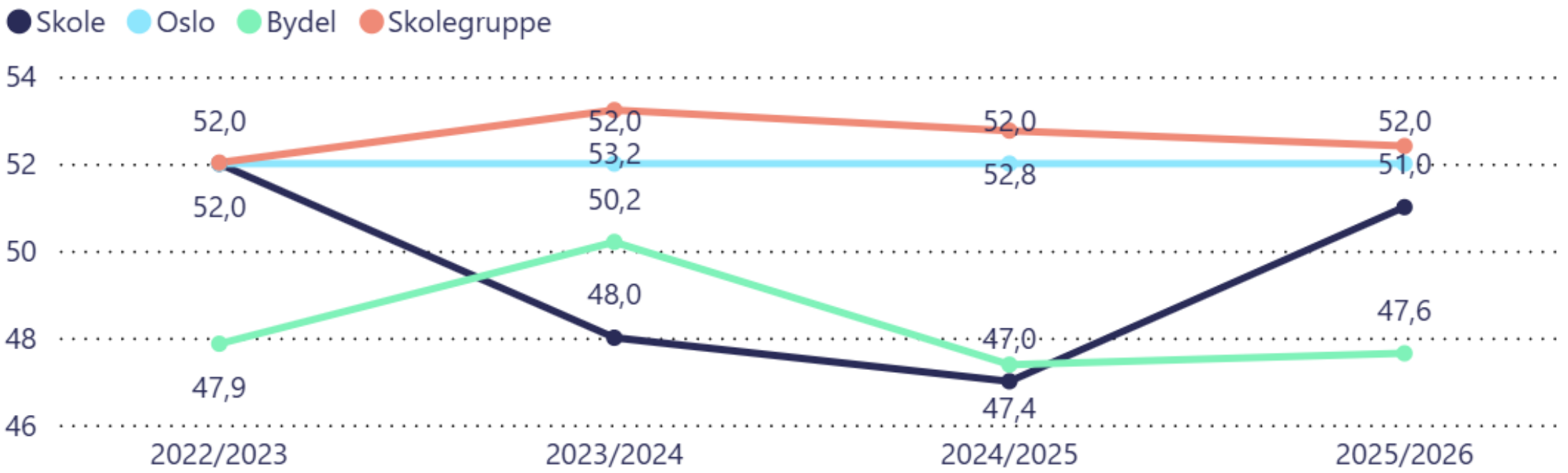
- Fonologisk avkoding etter 1. trinn (mai)
- 2026: 4 barn
- 2025: 5 barn
- 2024: 5 barn
- 2023: 3 barn
- 2022: 5 barn (første år med «ny systematikk på Rødtvet»
- 2021: 9 barn
- 2020: 11 barn

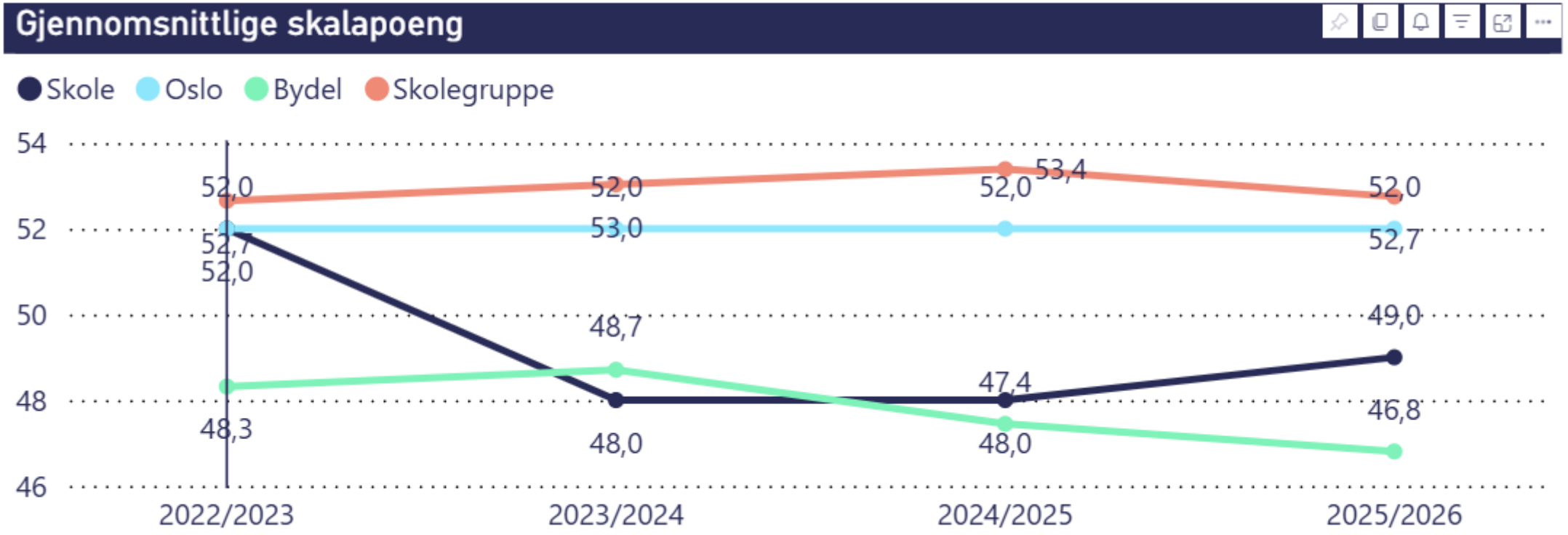
Hva forteller dette noe om? Hva forteller det oss ingenting om?

Nasjonale prøver

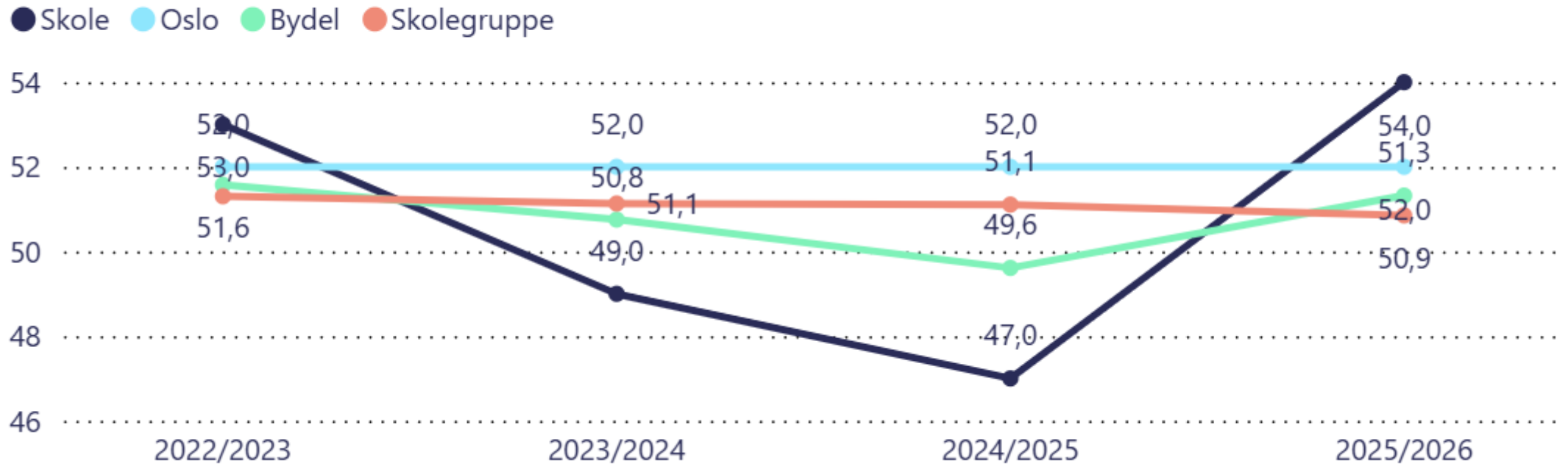
- Nasjonale prøver er standardiserte prøver for å måle elevenes grunnleggende ferdigheter i **lesing, regning og engelsk.'**
- De brukes primært for å gi skoler informasjon om utvikling og kvalitet over tid.
- **Smalt mål på læring** – favner ikke hele bredden i begrepet «kompetanse»
- **Lager mye stress** – sammenligning, konkurranse, tapsopplevelser, forholder seg ikke til kontekst
- … Men også – **Oversikt.** Vi får se utvikling og tendenser.
- **Avdekker utfordringer**
- **Lager felles referanser** på mange nivåer.

Gjennomsnittlige skalapoeng



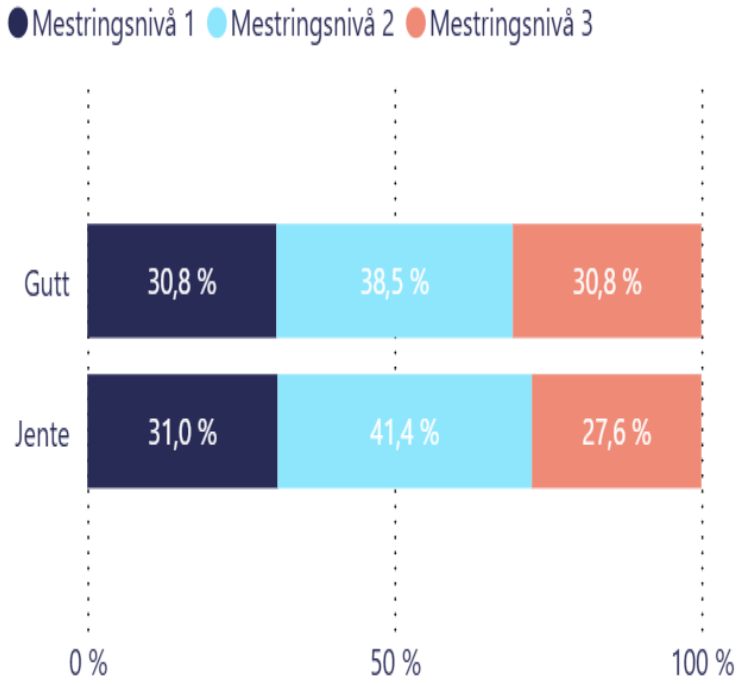

Gjennomsnittlige skalapoeng
Skole
Oslo
Bydel
Skolegruppe
54
52
50
48
46
52,0
52,0
52,0
53,4
52,0
52,7
53,0
52,7
52,0
48,7
49,0
47,4
48,3
48,0
48,0
46,8
2022/2023
2023/2024
2024/2025
2025/2026

Gjennomsnittlige skalapoeng



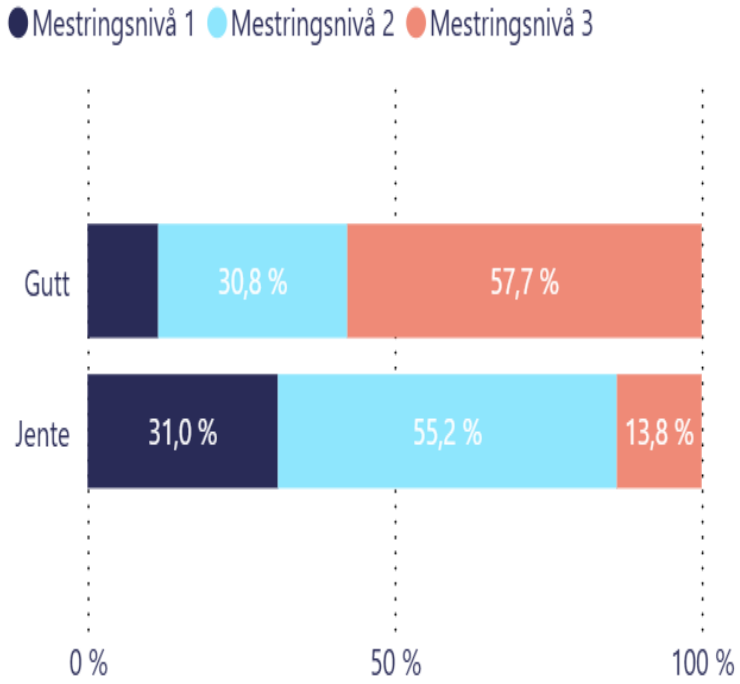
Lesing

Andel elever per mestringsnivå og kjønn



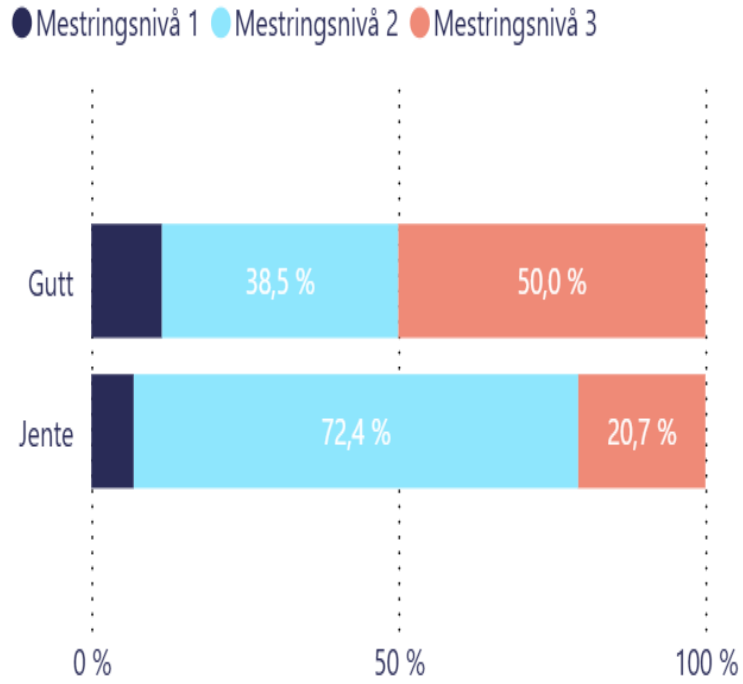
Regning

Andel elever per mestringsnivå og kjønn



Engelsk

Andel elever per mestringsnivå og kjønn

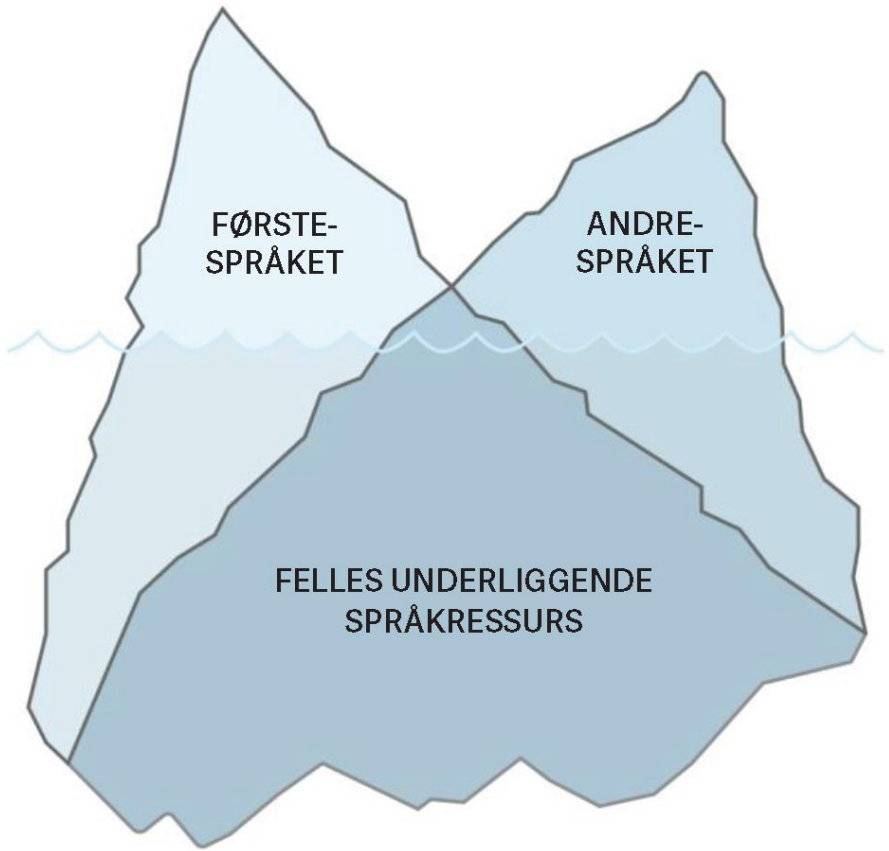


Implikasjoner!

Vi skal si noe om implikasjoner for oss, men først:

Hva ble dere mest opptatt av i tabellene?

Våre implikasjoner!

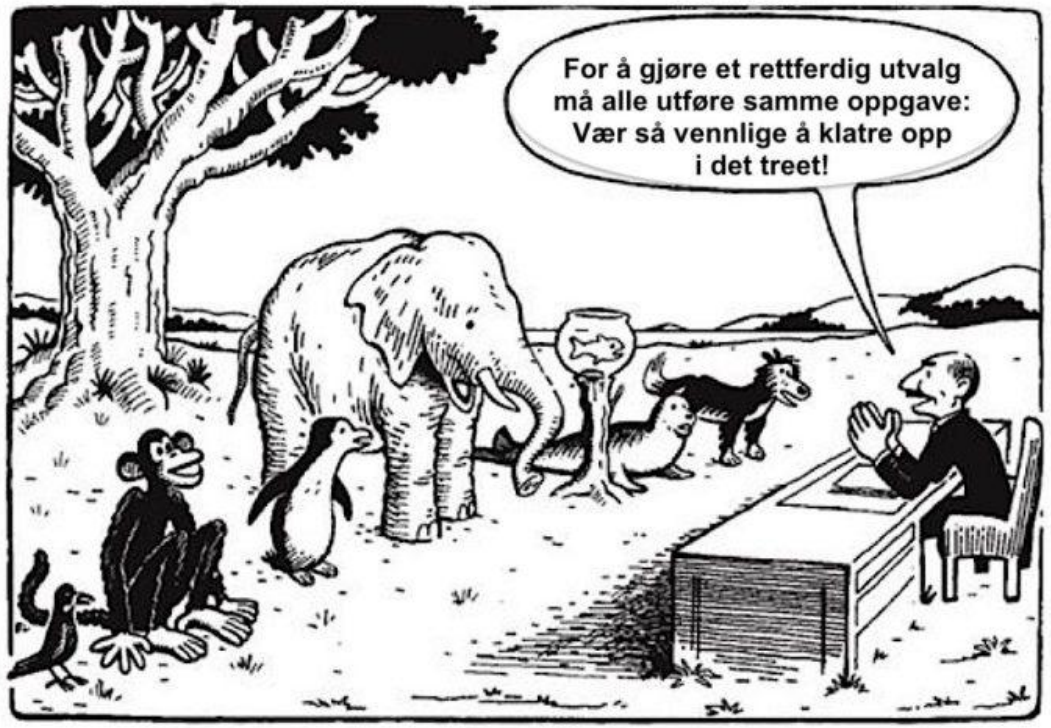


Språkstimulerende undervisning:

"Fra gnist til systematikk"

- Alle lærere definerer seg som språklærere
- Alle er kjent med hvordan vi går "broen fra hverdagsspråk til fagspråk"
- Alle utforsker hvordan vi gjør språklæring meningsfull for barna.
- Alle leter aktivt etter flerspråklighet som ressurs.

Våre implikasjoner



- Hvordan forstår vi dette begrepet?
- Det er lettere å finne eksempler på ekskludering enn hva som er reell inkludering…
- Eksempel: er det nivået eller metodikken som differensierer?

Individ vs. kollektiv

- I foreldremøtene i høst snakket vi om egne behov og kollektivenes behov.
- Eksempel: Vi står i kø på Kiwi, selv om det hadde vært deilig å slippe.
- Vi vet at sterke kollektiver ivaretar individenes behov. Ref artikkelen vi delte med dere.

