

Til: Nærmiljøskolene i Grorudmodellen  
Fra: Bydel Grorud

Saksbehandler: Prosjektutvikler,  
Anders Berg Freundt

Juni  
2022

### **Nærmiljøskolekoordinatoren i Grorud**

Nærværende dokument er et konseptpapir for nøkkelfiguren i Grorudmodellen - Nærmiljøskolekoordinatoren (NSK) i Bydel Grorud. Konseptpapiret er bydelen sitt forslag til målet, rollen og rammen til NSK på bakgrunn av ønskene fra skolene. Den endelige versjonen av dokumentet ble besluttet av styregruppen i forbindelse med en skriftlig prosess.

Dokumentet har følgende overskrifter:

1. *Målet, rollen og rammen til NSK*
2. *Veien videre*
3. *Bakgrunn*

### **1. Målet, rollen og rammen til NSK**

#### Målet til NSK

Målet til NSK er definert ut ifra definisjonen på en nærmiljøskole. Det er en felles grunnpakke for hva en nærmiljøskole er, samtidig som hver skole vil være en nærmiljøskole med individuelle tilpasninger.

*Den felles grunnpakken:* Nærmiljøskolene er møtesteder i og utenfor skoletiden. Bydel, skolene, idrettslag og andre frivillige krefter samarbeider om å tilby aktiviteter og bruker skolene som møteplass. Formålet er at skolene skal være en forebyggende arena. På den forebyggende arenaen skal skole, bydel og sivilsamfunnsaktører sammen med foresatte jobbe forebyggende inn mot barn og unge med målet om at barna og de unge skal bli i stand til å mestre egen hverdag og dermed fullføre og bestå utdanningsløpet.

Det er NSK sitt mål å være brobygger og bindeledd for at skolene blir den best mulige nærmiljøskole ut ifra den utvikling som skolene er i gang med nå. Det er et mål for NSK å etablere partnerskap med frivillige, nærmiljø, foresatte og idrettslag mtp. å skape aktivitet for elevene på skolen før og etter skoletid. Skolene må invitere inn NSK i dette arbeidet på skolen. Det betyr, at NSK både må hjelpe skolene med å oppnå å bli en nærmiljøskole når det gjelder den felles grunnpakken, og at rektorene må bruke NSK til å innfri de individuelle tilpasningene. NSK skal fortsatt støtte opp om akuttsituasjoner på skolene hvor det er vanskelig for skolen å komme i kontakt med bydel/samarbeidspartnere eller hvor det er utfordringer på tvers av skoler.

Det er enighet om at det skal være en NSK i hvert skoleområde. Det er enighet mellom skole og bydel om at vi ikke kjenner alle svar på spørsmålene med en gang og at dette er en fordel da vi på den måten kan tilpasse NSK sine oppgaver. Både den felles grunnpakken og den individuelle tilpasningen blir til mens vi går.

### Rollen til NSK

Dette avsnittet har to underavsnitt. Det ene handler om, at NSK har fast møtestruktur med møter med rektor samt seksjonssjefer i bydelen, og det andre handler om at NSK må jobbe ut ifra fokusområder.

#### *Jevnlige møter med ledelse i bydel og skole*

Det etableres jevnlig møter med rektor. Hyppighet avtale på den enkelte skole. På møtet kan NSK få godkjenning på utvikling i føringer fra rektor, en fot i bakken på oppgaver og et forum hvor man kan avklare forhold i fortrolighet og mulighet til å bli involvert i skolens arbeid.

Det etableres faste møter med seksjonssjefene under oppvekst hver 14 dag. På disse møtene kan samarbeide og utfordringer drøftes og det kan sikres at tverrgående problemstillinger blir koordinert. Tiltaket skal sikre fortsatt fokus og fremgang på mål om samarbeide mellom skole og bydel. Det er enighet om at NSK bør være skolen sin representant i bydelen på samme måte som NSK er bydelen sin representant på skolen.

NSK må ha kjennskap til utfordringsbildet som eksisterer på den enkelte skolen. NSK må kjenne det overordnet målet i kunnskapsløftet og forstå skolen som en institusjon og deres arbeidsoppgaver som er lovpålagt. Skolene kan med fordel tilby noe opplæring til NSK i dette. Det er NSK sin oppgave å sikre at tilbud og aktiviteter passes inn i skolenes hverdag og ikke omvendt.

#### *Fokusområder*

Det er enighet på tvers av skolene og bydelen om at det er ønskelig å velge ut noen fokusområder som NSK skal jobbe med. Det blir opp til hver enkelt skole/område sammen med NSK å velge ut når man vil jobbe med hvilke fokusområder.

Forslag til fokusområder for NSK:

- Utarbeide felles årshjul for skoler i samme delbydel med aktiviteter og tilbud
- Utarbeide felles systemer og standarder som kan utveksles og brukes på tvers av skoler, for eksempel om bydelens tilbud, idrettstilbud, foreldrekafeer, skiklubb, kulturtilbud, tilbud/aktiviteter fra nærmiljøet
- Engasjere FAU og foresatte utenom FAU (for eksempel foreldrekafeer)
- Tilby eller utarbeide systemer for å følge opp elevene i overgangen til videregående skole
- Idéoverføring mellom skoler og skoleområder: for eksempel hvordan man bygger opp et bra nærmiljøteam
- Etablering av frokostordning
- Etablering av fysisk aktivitet før og etter skoletid

Å jobbe med fokusområder vil bidra til å legge en ramme for og konsentrere jobben til NSK. Samtidig vil det bli enklere å vurdere og prioritere hva NSK skal bruke tiden til på skolene. Tanken er å velge ut noen fokus områder av gange og ikke at NSK skal jobbe med alle på en gang.

### Rammen til NSK

Rammen til NSK er avgrenset ved at oppgavene skal fremme samarbeidet mellom skole og bydel og ivareta helhetstenkingen. Videre skal NSK primært ha en forberedende, brobyggende og koordinerende funksjon i oppgavene.

Det er ganske brede rammer for hvilke oppgaver NSK kan samarbeide med skolen om. NSK vil kunne ha ulike oppgaver fra skole til skole. NSK skal ikke inn i enkeltsaker med elever, eller ha utførende rolle ifm tilbud og aktiviteter fra bydel og skole. Et eksempel på en utførende funksjon: hvis det tas inn turn tilbud fra et idrettslag, bør det *ikke* være NSK som står for selve turnaktiviteten

NSK bør være ansvarlig for å få på plass rammene og samarbeidet rundt aktiviteten. NSK bør være gjenstand for tillit og ha mandat til å engasjere ansatte/frivillige fra andre arenaer. Selv om NSK ikke bør ha den utførende funksjonen, bør NSK uansett være en synlig figur på skolen for ansatte og elever, og det bør være enkelt å rekke ut til NSK.

## **2. Veien videre**

Hvert skoleområde jobber videre ut i fra egne ønsker sammen med NSK. Vil skolene for eksempel:

- I et område møtes to ganger årlig og drøfte den felles utviklingen, hva som har blitt gjort og hva som er neste felles skritt.
- At en skole sammen med NSK blir enige om hvilke strategiske møter som NSK fremover skal delta på.

Når det kommer ny rektor eller ny NSK er det hhv. rektor og NSK sin jobb å sikre oppstart av samarbeidet. NSK må koordinere et bydelskatalog til skolene som viser hvilke tjenester som finnes i bydelen.

Stillingen til NSK er under fortsatt utvikling og dermed trenger dette dokumentet å bli revidert fortløpende som stillingen endres. Konseptpapiret skal revideres på SaLTo-koordineringsgruppe (hvor både seksjonsledere i bydel og rektorer deltar) en gang årlig. Første gang konseptpapiret revideres er på møte i våren 2023. Det er Nærmiljøskolekoordinatorene sitt ansvar å utarbeide et forslag til revidering og innhente bidra fra skolen og bydelen.

## **3. Bakgrunn**

Av Styringsdokumentet til Grorudmodellen fremgår det, at NSK skal bidra til å skape og drifte nærmiljøskoler ved å:

- *Opprette og koordinere samarbeid med aktuelle tjenester i bydel og kommune*
- *Sammen med bydelens tjenester og skoleledelse å identifisere barrierer for trygghet og læring, og finne samarbeidspartnere som kan bidra til å "lukke" disse barrierene (i skolens lokaler)*
- *Koordinere og følge opp alle skolens samarbeidspartnere*

Skolene har på et seminar i august 2021 ønsket å bli med på å definere rollen og rammene til NSK på nytt, og enda tydeligere enn før. På den bakgrunnen har bydelen avholdt tre innspills

møter på skolene. Et møte i hver delbydel. På møtene har bydelen og skolene drøftet hvordan NSK sin rolle er i dag og hvordan skolene ønsker at rollen og rammene til NSK skal bli. Endelig har det vært drøftet hvordan skolene og bydelen i fellesskap kan få til denne endringen.

Gjennom både seminaret i august, workshop i oktober og på innspills møtene om rollen til NSK har skolene ytret ønske om at det bør være elementer av jobben til NSK som er felles for alle skolene i Grorud. Samtidig har skolene ønsket at det skal være individuelle tilpasninger i de tre områdene så vel som på de enkelte skolene. Dette for å kunne skreddersy løsninger som passer lokalt og når det gjelder utviklingen på den enkelte skolen. På møte med rektorene 25. mars 2022 har det vært enda en runde på stillingen til NSK mellom rektorene og bydelen, hvor rektorene kom med otte anbefaler. Styringsgruppen har 1. april besluttet at over NSK medarbeiderne skulle bidra med nye innspill. NSK medarbeiderne har kommet med tre forslag.